

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт специального образования  
Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Использование знаний о психофизиологических и психологических особенностях обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при организации их обучения и воспитания**

Выпускная квалификационная работа  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Магистерская программа «Организация обучения и управление образованием лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой  
к.п.н., профессор О.В. Алмазова

\_\_\_\_\_  
дата      подпись

Руководитель ОПОП:  
к.п.н., профессор О. В. Алмазова

\_\_\_\_\_  
подпись

Исполнитель:  
Кукунова Елена Николаевна,  
обучающийся МОВЗ-1501z группы  
заочного отделения

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Алмазова Ольга Владимировна,  
к.п.н., профессор кафедры  
специальной педагогики и  
специальной психологии

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).....	10
1.1. Определение понятий «обучение» и «воспитание».....	10
1.2. Анализ современной нормативно-правовой документации в системе специального образования в России.....	16
1.3. Организационно-управленческие аспекты организации обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	23
ГЛАВА 2. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).....	27
2.1. Характеристика базы исследования и контингента обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	27
2.2. Общая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .....	31
2.3. Анализ психофизиологических и психологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	35
ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ И РОДИТЕЛЯМ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЗНАНИЙ О ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИХ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.....	47

3.1. Методические рекомендации родителям об использовании знаний о психофизиологических и психологических особенностях обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при организации их обучения и воспитания индивидуально на дому.....	47
3.2. Методические рекомендации об организации обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательной организации, реализующей адаптированные основные образовательные программы, с использованием знаний о психофизиологических и психологических особенностях обучающихся .....	51
3.3. Методические рекомендации по составлению специальной индивидуальной программы развития для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	59
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 7.....	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 8.....	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 9.....	83
ПРИЛОЖЕНИЕ 10.....	86

## **ВВЕДЕНИЕ**

В последние десятилетия XX и начале XXI века остро обозначилась проблема существенного роста количества детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии. В случае нарушений развития, возникающих в раннем возрасте, увеличивается количество патологий, сопровождающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Проблемы с умственным развитием вызваны рядом факторов различного генеза у представителей всех слоев общества независимо от религиозных, культурных, экономических, социальных, национальных различий. Среди основных факторов увеличения числа детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в России отмечается снижение жизненного уровня семей, ухудшение социально-экономической, экологической, демографической ситуации.

Обучение и воспитание детей разных по уровню своих психофизиологических и психологических возможностей требует от специалистов более глубокого изучения каждого ребенка.

Изучением особенностей развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) занимались такие специалисты, как Л. С. Выготский, В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова, М. С. Певзнер, В. Г. Петрова, Л. И. Ростягаилова, С. Я. Рубинштейн, Е. А. Шилова и др.

В последнее время произошли значительные изменения в отечественной системе специального образования. В коррекционно-педагогический процесс образовательных организаций для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включены обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (обучающиеся с тяжелыми множественными нарушениями развития).

Построение эффективной педагогической технологии невозможно без использования знаний о психофизиологических и психологических особенностях обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при организации их обучения и воспитания.

**Целью исследования** является составление методических рекомендаций педагогам и родителям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) об организации их обучения и воспитания с опорой на анализ опыта и педагогической работы с конкретными обучающимися.

**Проблема исследования:** существуют коррекционно-развивающие программы, по которым происходит обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), но, как показывает практика, данные программы не всегда достигают поставленной цели, так как не всегда учитываются особенности развития указанных обучающихся, возникла необходимость составления и применения методических рекомендаций по организации обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом знаний об особенностях психофизиологического и психологического развития с целью оптимизации процесса социализации.

**Объект исследования:** психофизиологические и психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе организации их обучения и воспитания.

**Предмет исследования:** организация обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их психофизиологических и психологических особенностей, выявленных на момент исследования.

**Гипотеза исследования:** при организации обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) традиционно учитываются особенности их развития, однако в современных условиях при организации обучения и воспитания конкретных обучающихся

возникают серьезные трудности у педагогов и родителей, поэтому составление методических рекомендаций педагогам и родителям об организации обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с опорой на анализ опыта и педагогической работы с конкретными обучающимися необходима для оптимизации процесса обучения и воспитания.

Для достижения цели и проверки гипотезы необходимо решение **ряда задач:**

1. Подбор, изучение и анализ источников специальной литературы нормативно-правовой документации по проблеме исследования;
2. Анализ общей характеристики развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Составление психолого-педагогической характеристик контингента обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на базе исследования;
4. Составление методических рекомендаций об использовании знаний о психофизиологических и психологических особенностях обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в адрес родителей и педагогов при организации обучения и воспитания конкретных обучающихся;
5. Оформление выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовались следующие методы:

1. Изучение и анализ специальной психолого-педагогической литературы по теме исследования;
2. Изучение и анализ нормативно-правовых актов по данной теме;
3. Анализ психофизиологических и психологических особенностей развития конкретных обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

4. Наблюдение за учебной деятельностью обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Методологической основой исследования являются основные положения работ ведущих ученых современности.

Основные особенности психического развития умственно отсталых детей описаны в работах И. М. Бгажноковой, Г. М. Дульнева, Л. В. Занкова, М. С. Певзнер, С. Я. Рубинштейн, Ж. И. Шиф, ими проанализированы основные явления недоразвития при олигофрении и сформулированы приоритетные пути коррекции.

Анализ нарушений психического развития в отечественной психологии и психиатрии разработан Л. С. Выготским, Б. В. Зейгарник, В. В. Лебединским, Г. Е. Сухаревой.

Особенности психического развития с точки зрения психофизиологических механизмов представлены в трудах П. К. Анохина, Н. А. Бернштейна, А. Р. Лурии, И. П. Павлова, Л. С. Цветковой. Авторами вскрыты и описаны особенности психофизиологической организации человека. Основой исследования явилось учение о функциональной локализации психических функций, которое предоставляет большие перспективы в области поиска путей компенсации поражений головного мозга.

Деятельностный подход в психологии сформировался благодаря работам Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, Д. А. Леонтьева, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина. Согласно требованиям деятельностного подхода любая психическая реальность должна быть изучена в контексте той деятельности, в которую она включена. В тоже время любое психическое проявление может быть представлено как деятельность с ее внутренней структурой: целями, мотивами, действиями и операциями. Деятельностный подход значительно обогащает психологический анализ процессов развития и расширяет его возможности.

Системный подход в психологии разработан Б. Г. Анохиным, Л. С. Выготским, А. В. Петровским, С. Л. Рубинштейн. Системный анализ позволяет преодолеть противопоставление биологического и социального, психологического и психофизиологического в психике человека и адекватно оценить характер взаимоотношений разных структур в составе психической реальности.

Опытно-экспериментальной базой исследования стала государственное казенное образовательное учреждение «Екатеринбургская школа-интернат №12», реализующая основные общеобразовательные программы.

В ходе подготовительного этапа исследования использовался теоретический анализ нормативно-правовой документации в специальном образовании, психолого-педагогической, методологической и специальной литературы по анализируемой проблеме. В практической деятельности применялся метод наблюдения, позволяющий дополнить знания об уровне развития психофизиологических и психологических особенностей, компонентов учебной деятельности у конкретных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На следующем этапе работы разработаны методические рекомендации для педагогов и родителей по организации обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации, обучении индивидуально на дому.

Практическая значимость методических рекомендаций по организации процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в том, что они могут быть использованы с целью повышения эффективности традиционной образовательной модели, для разработки индивидуальных программ обучения.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялось в процессе практической работы педагога, выступлений на методических советах образовательной организации, участия в конференциях, публикации работ.



Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, одной теоретической и двух практических глав, заключения, списка использованной литературы, приложения.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

## **1.1. Определение понятий «обучение» и «воспитание»**

В истории специальной педагогики и специальной психологии существует устойчивая точка зрения о рассмотрении обучения и воспитания во взаимосвязи. Положение о неразрывности данных процессов обозначено в трудах отечественных и зарубежных ученых (И. Ф. Гербарт, Т. И. Ильина, И. Я. Лернер, К. Д. Ушинский, И. Ф. Харламов и др.).

В работах ученых особо подчеркивается, что под обучением подразумевается научение некоторому содержанию, что оно тем самым формирует свойства личности. Обучение знаниям и приемам деятельности подразумевает развитие нравственных, волевых, эстетических чувств. Соответственно, обучение есть вместе с тем и воспитание.

В период становления педагогики как науки были определены три фундаментальные категории - «воспитание», «обучение», «образование». С одной стороны, «воспитание» выступало в качестве всеобщей категории, включавшей в себя «обучение» и «образование». С данных позиций «воспитывать» означало выращивать и обучать ребёнка правилам поведения, давать ему образование. Если понятие «воспитание» понимать как обучение человека правилам поведения, то оно является лишь частным случаем «обучения» [8, с. 24].

Развитие любой области научного знания связано с развитием понятий, которые, указывают на определённый класс близких по сущности явлений, а

с другой стороны создают предмет данной науки. Содержание этих понятий нестабильно. Обучение - целенаправленное пробуждение и удовлетворение познавательной активности человека путём приобщения к общим и профессиональным знаниям, способам их получения, сохранения и применения в личной практике. Обучение — специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков. Обучение представляет собой целенаправленный процесс управляемого познания явлений окружающего мира, их закономерностей, истории развития и освоения способов деятельности, в результате взаимодействия ученика с учителем или другими обучающимися.

Обучение определено со времён Я.А.Коменского жёсткими временными рамками, наличием государственного стандарта, требует специальных средств обучения. Воспитание-процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает накопление ребёнком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у него принимаемой обществом системы ценностей. Воспитание - целенаправленное создание условий для разностороннего развития и саморазвития человека, становления его социальности. Воспитание как общественное явление передачи исторического и культурного опыта от поколения к поколению. В отличие от обучения процесс воспитания не задан технологически. И эти два процесса настолько взаимосвязаны, что не случайно существовали в истории образования такие понятия как «воспитывающее обучение», «развивающее обучение». И обучение, и воспитание направлены на развитие человека. Обучение помогает накопить опыт в научной и предметной сферах, а воспитание – в социальной. А в целом предназначение всего педагогического процесса заключается в содействии и ускорении процесса развития человека [45, с. 32].

Воспитание и обучение представляют собой разные, но взаимосвязанные стороны единой педагогической деятельности, и обе они в

действительности практически всегда реализуются совместно, так что отделить обучение от воспитания, как процессы и результаты, не представляется возможным. Воспитывая ребенка, мы всегда его чему-то обучаем, а занимаясь обучением, одновременно и воспитываем. Тем не менее оба процесса рассматриваются отдельно, так как они по своим целям, содержанию, методам различны. Обучение имеет дело с познавательными процессами ребенка, а воспитание — с чувственными и межличностными отношениями. Методы обучения включают в себя приемы передачи знаний от одного человека к другому а также формирование у обучаемого умений и навыков, в то время как методы воспитания касаются передачи социальных ценностей и социальных установок, а также чувств, норм и правил поведения. Методы обучения основаны на восприятии и понимании человеком предметного мира, материальной культуры, а методы воспитания - на восприятии и понимании человека человеком, человеческой морали и духовной культуры [27, с. 112].

По мнению Ю. К. Бабанского (1984) обучение «это целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого осуществляется образование, воспитание и развитие учащихся».

В. С. Безрукова (1993) дает свое определение «обучение – это процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся»

Обучение - более узкое понятие, это часть внешних влияний педагогов (школы), когда организуется деятельность учащихся по усвоению основных знаний, практических умений и навыков. Результатом научения (учения) является овладение учащимися конкретными знаниями, их осмысление, воспроизведение, умение применять на практике при решении конкретных ситуаций [41].

Таким образом, главным в процессе обучения является непосредственное овладение знанием объективных фактов, научных

обобщений, понятий и законов, их системой. В этом смысле обучение рассматривается как одно из средств образования и воспитания.

Понятие «воспитание» – одно из основных в педагогике. Выделяют воспитание в широком социальном смысле, как социальное явление, понимаемое как общественное воздействие на личность.

Воспитание как социальное явление – это передача культурно-исторического опыта подрастающему поколению с целью подготовки его к самостоятельной общественной жизни и производственному труду.

Воспитание рассматривают также в узком смысле – как целенаправленную деятельность, призванную сформировать систему качеств личности, взглядов и убеждений. Воспитание часто трактуется в еще более локальном значении – как решение какой-либо конкретной воспитательной задачи (например, воспитание определенных черт характера, познавательной активности и т. д.). Таким образом, воспитание – целенаправленное формирование личности путем становления: 1) определенного отношения к предметам, явлениям окружающего мира; 2) мировоззрения; 3) форм поведения (как проявление отношений и мировоззрения). Можно выделить следующие направления воспитания: умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое и др. [31, с. 118].

Педагогика исследует сущность воспитания, его закономерности, тенденции и перспективы развития, разрабатывает теории и технологии воспитания, определяет его принципы, содержание, формы и методы.

Воспитание – конкретно-историческое явление, тесно связанное с социально-экономическим, политическим культурным развитием общества и государства на каждом историческом этапе [7].

Таким образом, отношение «обучение – воспитание» направлено прежде всего на развитие деятельностных и личностных характеристик человека на основе его интересов, приобретенных знаний, умений и навыков.

При сравнении основных функций процессов обучения и воспитания надо отметить, что оба реализуют три основные функции: воспитательную,

развивающую, образовательную. Но процесс обучения вносит вклад в образовательную функцию, процесс воспитания – в воспитательную. Оба процесса являются основой для осуществления развивающей функции обучения (Л. Д. Старикова).

Обучение – это процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков деятельности, основное средство подготовки человека к жизни и труду.

Обучение - это целенаправленная, специально организованная деятельность, направленная на передачу подрастающим поколениям (преподавание) и освоение ими (учение) совокупности знаний, формирование на этой основе умений и навыков, развитие познавательных и творческих способностей [12, с. 40].

Воспитание – это целенаправленная, специально организованная деятельность, призванная формировать у подрастающего поколения систему качеств личности на основе освоения норм и правил поведения, принятых в обществе.

И. А. Зимняя выделяет четыре типа взаимосвязи между обучением и воспитанием:

1) воспитание неотрывно от обучения, в процессе которого оно осуществляется (через содержание, формы, средства обучения). Это именно тот тип отношения между двумя процессами, в котором они как бы сливаются воедино. В такой форме воспитание входит в учебный процесс, который определяется как воспитывающее обучение;

2) воспитание осуществляется в образовательном процессе определенной системы или учреждения и вне обучения, параллельно ему (кружки, общественная работа, трудовое воспитание). Здесь должны подкрепляться все эффекты обучения, и в свою очередь оно должно действовать на воспитание;

3) воспитание осуществляется вне образовательного процесса (но в соответствии с его общими целями) семьей, трудовым коллективом, группой,

общностью, где происходит и некоторое стихийное обучение и соответственно научение;

4) воспитание осуществляется и другими (не образовательными) учреждениями, общностями (клубы, дискотеки, компании и т.д.), сопровождаясь стихийным, а иногда целенаправленным обучением и научением [15, с. 125].

Р. С. Немов отмечает особенности воспитания по сравнению с обучением [48]:

- воспитание и обучение – разные, но взаимосвязанные стороны педагогической деятельности (воспитывая – обучаем, обучая – воспитываем);
- обучение направлено на становление познавательных процессов, способностей, приобретение знаний, умений и навыков; воспитание – на формирование человека как личности;
- результат обучения – знания, умения и навыки; результат воспитания – свойства и качества личности, формы его социального поведения;
- обучение осуществляется через различные виды деятельности; воспитание – через межличностное общение людей;
- методы обучения основаны на восприятии и понимании человеком предметного мира, материальной культуры; методы воспитания – на восприятии и понимании человека человеком.

Таким образом, в научно-педагогической литературе процессы воспитания и обучения рассматриваются с различных позиций: как социальное явление, ценность, социальный институт, пространство, система, процесс. деятельность, взаимодействие и др.

Обучение и воспитание имеют доминирующие функции в формировании личности. В содержании обучения преобладает формирование специальных и общеучебных умений и навыков. Этот процесс одновременно содействует решению задач воспитания и развития.

Процессы обучения и воспитания ведут к общему развитию личности. Но процесс обучения влияет на интеллектуальное развитие, процесс воспитания на мотивационную и действенно-эмоциональную сферы.

Итак, анализ соотношения понятий «обучение» и «воспитание» показывает взаимосвязь этих процессов, личность целостна и едина, соответственно процесс её формирования целостный, осуществляемый с помощью обучения и воспитания.

## **1.2. Анализ современной нормативно-правовой документации в системе специального образования**

Защита прав и свобод человека, социальная защита населения и механизм реализации ее базируются на конституционно-правовых установках и международных актах о правах и свободах человека. Международные правовые документы о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах провозглашают и признают права всех людей на жизнь, свободу и личную неприкосновенность, достоинство, свободу убеждений, слова, религии, мирных собраний и ассоциаций, право на труд, отдых, социальное обеспечение, защиту материальных и моральных интересов.

Права лиц с умственными и физическими недостатками в течение длительного времени являются предметом пристального внимания со стороны международного сообщества.

Особо значимым в системе общепризнанных свобод и прав человека является право на образование. Это основополагающее право всех граждан. Ни один ребенок или подросток не может быть лишен этого права по причине умственного или физического недостатка, равно как и по признаку пола или принадлежности к этническому меньшинству. Право всех детей на



образование закреплено в ряде важнейших международных документов (во Всеобщей декларации прав человека, в Конвенции о правах ребенка и др.) и находит отражение в законодательных актах Российской Федерации (далее - РФ), гарантируется государством в главном его Законе - Конституции РФ [18].

Кроме того, мировое сообщество признает ряд международных правовых документов, защищающих права лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Рассмотрим основные идеи существующих универсальных международных правовых документов, касающихся прав и свобод лиц с ОВЗ.

Правовые основы государственной социальной политики в области специального образования и социальной защиты лиц с ОВЗ заложены в следующих документах Организации Объединенных Наций (далее - ООН): Всеобщая декларация прав человека (1948); Декларация прав ребенка (1969); Декларация о правах лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии (1971); Декларация о правах инвалидов (1975); Конвенция о правах ребенка (1989); Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993); Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971).

Всеобщая декларация прав человека предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ те же права, что и всем людям (ст. 25). В Конвенции о правах ребенка говорится о максимальной защите прав ребенка, в ней закрепляются права «неполноценного в умственном или физическом отношении ребенка» на достойную жизнь в обществе (ст. 23), приоритетное удовлетворение особых потребностей такого ребенка в сфере образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности.

В Декларации о правах инвалидов говорится о том, что инвалиды имеют равные с другими людьми гражданские и политические права, инвалидам должны предоставляться специальные услуги социального характера.

Законодательство Российской Федерации в области образования лиц с ОВЗ включает в себя Конституцию РФ, Закон РФ «Об образовании» и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, а также законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ в области образования лиц с ОВЗ.

При регулировании правовых отношений в области образования лиц с ОВЗ применяются общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ. Основные законодательные решения в сфере защиты прав инвалидов и лиц с ОВЗ: Конституция РФ от 12.12.93 б/н; Семейный кодекс РФ от 29.12.95 № 223-ФЗ; Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федеральный закон «О социальной защите инвалидов» от 24.11.95 № 181-ФЗ; Федеральный закон «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» от 02.08.95 № 122-ФЗ; Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.95 № 81-ФЗ; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.98 № 124-ФЗ.

Конституция РФ закрепляет положения, отвечающие духу международного права и соглашений, которые призваны обеспечивать права всех слоев населения (глава «Права человека»); провозглашает социальное равенство и равноправие.

В Семейном кодексе РФ закреплено положение о том, что ребенок - самостоятельный субъект права; правовое положение ребенка в семье определяется с точки зрения интересов самого ребенка; основы правовой защиты детей от насилия в семье.

Закон «О социальной защите инвалидов: к категории инвалидов относятся дети, которые имеют «значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезориентации, вследствие нарушения развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем»; определяется особая социальная защита инвалидов как система гарантированных государством

экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими возможностей участия в общественной жизни (ст. 2); образовательные учреждения совместно с органами социальной защиты и органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное образование и воспитание детей-инвалидов, получение общего среднего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (ст. 18); общее образование осуществляется бесплатно и в специальных образовательных учреждениях, и в общеобразовательных; предусматривается создание специальных условия для пребывания детей-инвалидов в детских дошкольных учреждениях высшего типа, а также специальных дошкольных учреждениях; специальное обучение может быть организовано на дому.

Закон «Об образовании» дает государственные гарантии всем детям, в том числе с ОВЗ, на получение образования; дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее - АООП) только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) (п. 3 ст. 55); содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой (п. 1 ст. 79); перечислены специальные условия для получения образования обучающихся с ОВЗ (п. 3 ст. 79); названы категории обучающихся (п. 5 ст. 79). Кроме того, в Законе перечислены основные типы образовательных организаций (далее - ОО) (ст. 23), в названии которых необходимо указывать организационно-правовую форму и тип ОО (п. п. 5, 6 ст. 23) [55].

Федеральный закон «Об образовании лиц с ОВЗ (специальном образовании» до сих пор не принят Государственной Думой. Закон был подготовлен в 1994 - 1995 гг. и получил блестящую европейскую экспертизу.

В заключении Европейской ассоциации образовательного права было даже сказано, что этот закон может стать модельным для других стран. Законопроект успешно прошел Госдуму и Совет Федерации в 1996 г., но получил «вето» Президента РФ Б. И. Ельцина. Затем повторно прошел через парламент спустя 3 года и вновь получил президентское «вето». Цели принятия закона: создание законодательной базы для удовлетворения потребностей лиц с ОВЗ в получении образования, а также их адаптации к обществу; определение основных терминов и понятий в сфере специального образования; закрепление прав лиц с ОВЗ; организация специального образования; регламентация международной деятельности РФ в области специального образования.

Существенный вклад в регулирование процесса образования лиц с ОВЗ внес Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ», в котором описана структура, условия и планируемые результаты начального обучения восьми категорий обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития и с расстройством аутистического спектра. Надо отметить, что попытка разработать ФГОС обучающихся с расстройством аутистического спектра предпринята и успешно реализована впервые в отечественной педагогической практике.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее ФГОС УО), в котором перечислены группы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); требования к структуре, условиям реализации, результатам освоения АООП; особые образовательные потребности для групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для данной категории обучающихся не

предусмотрено уровневое образование, поэтому стандарт описывает систему образования в течение всего периода обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Всего в соответствии с требованиями стандартов разработано 28 вариантов Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ (далее - ПрАООП) для разных категорий обучающихся с ОВЗ (от 2-х до 4-х вариантов для отдельных категорий обучающихся), которые содержат дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям реализации АООП и дают возможность гарантировать удовлетворения общих и особых образовательных потребностей разными группами или отдельными обучающимися с ОВЗ, преодолеть зависимость получения образования от места проживания, вида образовательной организации, и тяжести ограничений здоровья. Положительной чертой проектов АООП является реализация принципа дифференцированного подхода к образованию обучающихся с ОВЗ. Каждый вариант АООП определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей соответствующей категории обучающихся с ОВЗ, диапазон возможностей освоения АООП в различных условиях обучения. Все проекты АООП имеют единую структуру и соотнесены с программой начального общего образования.

Процесс апробации стандартов идет в настоящее время во многих регионах РФ. С 01.09.2016 ФГОС введен при обучении детей с различными нарушениями развития в условиях специального и инклюзивного образования.

Главной целью специального образования является – обеспечение лицам с ОВЗ получения образования в соответствии с их способностями и возможностями в адекватной их здоровью среде обучения для адаптации этих лиц к обществу и интеграции в общество, в том числе приобретения навыков самообслуживания, подготовки к трудовой деятельности и семейной

жизни. Кроме того, специальное образование входит в индивидуальную программу реабилитации в соответствии с законодательством о социальной защите инвалидов. Специальная педагогика имеет целую систему целей. К ним относятся коррекция и компенсация нарушений развития особыми педагогическими методами и приемами, а также личностная и социальная реабилитация. Все перечисленные цели направлены на достижение одной общей педагогической цели – достижение личностью социализации и самореализации в процессе развития, в контексте специальной педагогики – достижение максимально возможной самостоятельности и независимости в процессе жизнедеятельности.

Таким образом, нормативно-правовая документация в сфере специального образования принята на разных уровнях: международный уровень (Декларация о правах человека, Декларация о правах ребенка, Конвенция о правах ребенка и др.); федеральный уровень (Закон об образовании, Семейный кодекс, ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС УО, Постановления правительства и др.); региональный уровень (приказы департаменты образования, здравоохранения, постановления региональной Думы и др.); муниципальный уровень (постановления муниципальных органов власти, приказы муниципальных органов управления образованием, муниципальные локальные акты и др.); уровень образовательной организации (Устав ОО, положения ОО, приказы и инструкции).

### **1.3. Организационно-управленческие аспекты организации обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Как отмечено выше, в ст. 79 ФЗ «Об образовании» установлено, что содержание образования обучающихся с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой. Основой для разработки АООП является ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вступил в законную силу с 1 сентября 2016 г.

ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется при организации обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (общеобразовательные организации, медицинские организации, санаторные организации, детские дома - интернаты системы социальной защиты), или вне их - в форме семейного образования, а также на дому [56].

Определение варианта образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, необходимости создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающегося (приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»).

В ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) прописано количество учебных занятий

по предметным областям и «Коррекционно-развивающей области», являющейся обязательным элементом структуры учебного плана.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным АООП для обучающихся с ОВЗ 2.4.2.3286-15 (далее - СанПиН ОВЗ), утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 [34].

СанПиН ОВЗ введен в действие с 1 сентября 2016 г. и распространяется на организации, осуществляющие образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ, на отдельные классы и/или группы для обучающихся с ОВЗ, в том числе группы продленного дня, организованные в образовательных организациях [41].

Согласно ст. 28 ФЗ «Об образовании» образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов, в том числе разработке и утверждении образовательных программ.

Кроме того, образовательная организация, реализующая АООП, разрабатывает локальные нормативные акты, определяющие нормы образовательных отношений, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством РФ в порядке, установленном ее уставом. В числе таких актов могут быть документы, регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и



прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися или их родителями (законными представителями). Составление документов может опираться при необходимости на мнение совещательных органов обучающихся, родителей, попечителей, работников.

Документы образовательной организации могут быть представлены в разделах:

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации части внедрения ФГОС УО.
2. Финансово-экономическое обеспечение внедрения ФГОС УО.
3. Организационное обеспечение внедрения ФГОС УО.
4. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС УО.
5. Материально-техническое обеспечение внедрения ФГОС УО.

В качестве наполнения названных разделов могут выступать документы, подтверждающие:

- создание в общеобразовательной организации рабочей группы по введению ФГОС УО (приказ о создании рабочей группы по введению ФГОС УО и утверждении положения о рабочей группе);

- внесение изменений в Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с ФГОС УО (протокол(ы) заседания(й) органов, на котором(ых) рассматривались вопросы внесения изменений в Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, приказ о внесении изменений в положение, положение с указанием изменений и дополнений);

- издание приказов по общеобразовательной организации, таких как: о разработке АООП по уровням образования при наличии в ОО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ (по категориям); об утверждении АООП по уровням образования при наличии в ОО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ (по категориям); об утверждении программы внеурочной

деятельности; об утверждении программы ОО по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников; об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, перечень учебно-методического комплекса; о проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС УО; о внесении изменений в должностные инструкции учителей, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС УО; педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагога дополнительного образования, работающих с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); об утверждении плана методической работы (раздел плана в части сопровождения введения ФГОС УО); об утверждении плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам внедрения ФГОС УО; о проведении расчетов и механизмов формирования расходов, необходимых для реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (согласованный с учредителем).

При формировании и обновлении пакета локальных актов, регламентирующих введение ФГОС УО в образовательной организации, особое внимание следует обратить на внесение изменений и дополнений в соответствующие разделы Устава, основного нормативного локального акта ОО.

## **ГЛАВА 2. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

### **2.1. Характеристика базы исследования и контингента обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

В 1951 году приказом № 93 от 10.01.1951 г. Орджоникидзевским районо была открыта Вспомогательная школа-интернат №111 с 4-х летнем образованием. В 1956 году вспомогательная школа-интернат №111 перешла на семилетнее образование. В школе появился первый логопед-дефектолог Л. А. Фракенберг. В 1965 году основана вспомогательная (коррекционная) школа-интернат № 111. В 1970-1980-е гг. школы была базовой по трудовому обучению. В период с 1979 по 1980 гг. школа готовилась к Всероссийской конференции «Пути улучшения профессионально-трудовой подготовки», апробации новых программ, создания учебников. За данный временной период школу-интернат посетили Г. М. Дульнев, С. Л. Мирский. С 1989 г. по 1995 г. на базе школы функционировал первый в России диагностический центр. В 1991 году в период подготовки к Всероссийскому семинару по дифференцированной диагностике Центр посетили известные ученые-дефектологи В. И. Лубовский, Н. Н. Малофеев. С 2007 года школа является базовой площадкой кафедры методики преподавания школьных дисциплин УрГПУ.

На сегодняшний день, в государственном казенном образовательном учреждении «Екатеринбургская школа-интернат №12» (ГКОУ «ЕШИ №12»), реализующей АООП созданы условия для круглосуточного проживания воспитанников, оборудован актовый зал, библиотека и читательский зал, спортивный зал, кабинет ЛФК с современным оборудованием, кабинеты по

учебным дисциплинам, кабинеты для коррекционной работы (логопедии, психосенсорики и ритмики, психолога, социального педагога), кабинеты дополнительного образования, трудовые мастерские. В каждом кабинете создана материальная база (дидактический материал для фронтальной и индивидуальной работы, демонстрационные таблицы, раздаточный материал, игровой материал, технические средства обучения). Кроме того, медицинский блок действует согласно лицензии, имеет кабинеты с соответствующим оборудованием (физиотерапевтический, рефлексотерапии, терапевтический, медицинский изолятор); организована работа медицинского персонала: врач психоневролог, врач педиатр, процедурная медицинская сестра, медицинская сестра по массажу.

За время работы образовательной организации наблюдается увеличение количества обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) из года в год (таб. 1).

*Таблица 1*

***Количественный анализ обучающихся по годам***

Диагноз	Шифр по МКБ-10	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Всего обучающихся		225	243	275	294
Легкая УО	F-70	166	175	202	202
Умеренная УО	F-71	59	68	73	92

На сегодняшний день в ГКОУ «ЕШИ № 12» обучается 294 обучающихся в 29 классах. В 18 классах обучается 202 обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ЛУО), в 10 классах обучается 92 обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – УУО, ТУО, ГУО), с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). 68 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучаются индивидуально на дому.

Детей-инвалидов 155 обучающихся, сложную структуру дефекта, ТМНР имеют 112 обучающихся. Расстройства аутистического спектра (далее - РАС) отмечены у 12 обучающихся. Кроме того, нарушения развития опорно-двигательного аппарата (далее - ОДА) в том числе детский церебральный паралич (далее - ДЦП) у 27 обучающихся; эпилепсией страдают 117 обучающихся; болезни эндокринной системы - 54 обучающихся; болезни органов дыхания – 101 обучающийся; заболевания глаз – 72 обучающихся; болезни мочеполовой системы – 37 обучающихся; болезни органов пищеварения – 35 обучающихся; хромосомные нарушения – 12 обучающихся; психопатоподобное поведение – 78 обучающихся; обучающихся с девиантным поведением – 42.

Необходимо отметить, тенденцию увеличения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) индивидуально на дому: 2013 год – 36 обучающихся; 2014 год – 40; 2015 – 45; 2016 – 51, 2017 - 68. В 2017 году индивидуально на дому обучается 68 детей, что составляет 23 % от общего количества обучающихся школы. Обучающиеся индивидуально на дому имеют тяжелую умственную отсталость, глубокую умственную отсталость, тяжелые множественные нарушения развития, отягощенную расстройством аутистического спектра, эпилепсией, болезнями эндокринной системы, болезнями мочеполовой системы, болезнями органов пищеварения, психопатоподобным поведением.

В ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отдельным пунктом выделено удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТУО и ГУО (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, а именно: изменение содержания образования; использование специфических методов и средств обучения; организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях дома в том числе). Определено количество учебных занятий для обучающихся с умеренной

умственной отсталостью, тяжелой умственной отсталостью. Прописаны требования к материально-техническим условиям реализации АООП, которые должны соответствовать общим и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разного типа.

Вопросами обучения детей со сложной структурой дефекта, с тяжелой умственной отсталостью занимались отечественные и зарубежные ученые (Л. Б. Баряева, И. М. Бгажнокова, С. Д. Забрамная, А. Р. Маллер, Н. М. Назарова, Л. М. Шипицына).

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют грубые нарушения познавательной деятельности, эмоциональной сферы, речи. Кроме того, тяжелая и глубокая умственная отсталость могут быть отягощены ДЦП, РАС, параличами и парезами различного генеза, микроцефалией, нарушениями развития ОДА, тетрапарезами, тяжелыми множественными нарушениями развития.

В практической деятельности педагог обучающегося индивидуально на дому сталкивается с проблемой организации взаимодействия специалистов, т.к., школьные специалисты не посещают обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), например, учитель лечебной физической культуры (ЛФК), логопед, специальный психолог, учитель музыки. Если семья имеет материальную возможность, то из собственных средств оплачивает посещение массажиста, мануального терапевта, логопеда и других специалистов (в зависимости от индивидуальных потребностей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)). Зачастую, количество учебных занятий для обучающихся с ТУО, ГУО посещающих образовательную организацию, и обучающихся индивидуально на дому очень отличается.

Необходимо отметить, что для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными

нарушениями, на основе требований ФГОС УО и АООП образовательная организация и/или педагог индивидуального обучения разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающихся, рекомендации индивидуальной программы развития (ИПР) от службы социальной поддержки, медицинские рекомендации по организации образовательного режима. Педагог индивидуального обучения при составлении СИПР учитывает пространство, в котором протекает учебный процесс, т.е., домашние условия обучающегося индивидуально на дому, которые не всегда соответствуют требованиям ФГОС УО и рекомендациям ИПР. Кроме того, специальные учебники, рабочие тетради, дидактический материал не всегда соответствуют особым образовательным потребностям обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) индивидуально на дому.

Таким образом, требования ФГОС УО образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет обязательные требования при реализации АООП в образовательных организациях, которые не доступны для обучающихся индивидуально на дому.

## **2.2. Общая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Можно выделить основные особенности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а именно: иерархичность и тотальность нервно-психического недоразвития, сниженная самооценка, зависимость от родителей, которая затрудняет формирование личности, низкий уровень навыков общения, пассивность, задержка вербального

развития, повышенная агрессивность, отсутствие инициативы, недоразвитие всех психических функций.

В самом определении умственной отсталости содержится указание на то, что основным её признаком является нарушение познавательной деятельности, которая выражается в отсутствии потребности в знаниях, слабости мыслительной деятельности, неумении анализировать и обобщать, из совокупности выделять главное, проводить сравнение, находить сходство. Недостаточность всех уровней мыслительной деятельности: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического (Л. В. Шапкова, 2004).

Недостатки *мышления* проявляются в процессе обучения в том, что обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слабо усваивают правила и общие понятия, обнаружена тенденция к стереотипному мышлению, отсутствует обдумывание своих действий и предвидение результата, что тесно связано с не критичностью мышления (Н. М. Стаденко, 1984). Кроме того, для мышления обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) свойственна беспорядочность, бессистемность использования имеющихся представлений и понятий, трудность установления смысловых связей, их инертность, узкая конкретность мыслительных операций, чрезвычайная затрудненность обобщений, отсутствие критичности к допущенным ошибкам [49, с. 42].

Особенности замедленного формирования *ощущения и восприятия* мешают обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентироваться в непривычных ситуациях, наблюдается снижение цветовой чувствительности, большие затраты времени на освоение двигательных действий (Т. Н. Головина, 1968). Трудности восприятия пространства и времени мешают обучающимся ориентироваться в окружающем, улавливать внутренние взаимосвязи. Значительные отклонения наблюдаются в области *сенсорики*, систему работы анализаторов – от физиологического приема внешних сигналов периферическими органами



чувств до сложной переработки чувственной информации головным мозгом. Чаще всего, недоразвитие сенсорных функций связано не с органическим повреждением анализаторов, а неумением полноценно использовать их. Развитие ощущений и восприятия ребенка с нарушением интеллектуальной сферы является необходимой предпосылкой для формирования более сложных мыслительных процессов (Г. В. Цикото, 2013).

Вся деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанная восприятием и воспроизведением воспринятого характеризуется хаотичностью, беспорядочностью и неосмысленностью. Специальная работа по развитию сенсорных возможностей направлена на переход от беспорядочных действий к планомерному, осмысленному выполнению поставленных задач.

*Память* характеризуется низким уровнем запоминания, сохранения и воспроизведения, особенно затруднено осмысленное запоминание. Данные особенности касаются словесного материала, движений (Л. В. Шапкова, 2004). У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) логическая и механическая память на низком уровне, присутствует частичная память на события, места, числа (Л. В. Занков).

В *речевом развитии* данной категории обучающихся страдают все стороны: фонетическая, лексическая, грамматическая, затруднено понимание обращенной речи, наблюдается дефицитарность словарного запаса, нарушены функции речи – коммуникативная, познавательная, регулирующая (С. Я. Рубинштейн, 1986). Таким образом, работа по развитию речи у детей с нарушением интеллекта является важнейшим звеном в системе обучения и воспитания (Е. А. Шилова, 1998). У обучающихся с ТМНР наблюдается отсутствие речи, которое компенсируется жестами, нечленораздельными звуками, что свидетельствует глубоким локальным поражениям речевых зон коры (М. С. Певзнер). Кроме того, наблюдается недостаточность модуляций, грубое косноязычие, нарушение структуры слова, аграмматизмы, аномалии периферического артикуляторного аппарата, недостаточность дыхания.

Инструкции взрослых воспринимаются неточно, не определяют последовательность осуществляемой деятельности. Наблюдается расхождение между учебной практической деятельностью и системой речевого сопровождения (А. Р. Маллер).

*Внимание* характеризуется трудностью распределения, замедленностью переключения, малой устойчивостью, отвлекаемостью, трудностью сосредоточения (Л. В. Шапкина, 2004).

*Волевые процессы* обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличаются безынициативностью, низкой самостоятельностью, импульсивными реакциями на внешние впечатления, неумением противостоять воле другого человека.

*Эмоциональная сфера* имеет ряд особенностей: неустойчивость эмоций, отсутствие оттенков переживаний, стереотипность реакций, слабость собственных намерений, нестабильность чувств, трудности в понимании мимики и выразительных движений, проявляется косность и тугоподвижность эмоциональных проявлений.

Развитие *двигательной сферы* выражается в нарушениях статических и локомоторных функций, точности и темпа произвольных движений, координации. Обучающиеся данной категории неуклюжи, плохо бегают, не умеют прыгать, с трудом принимают и сохраняют нужную позу, при этом наблюдается напряженность, синкинезии в лицевой мускулатуре, трудности в смене поз и действий, затруднены дифференцированные движения рук и пальцев, низкий уровень предметных манипуляций (Н. П. Вайзман).

Все вышеперечисленные нарушения и дефекты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), со всей полнотой проявляются в *трудовой деятельности*: низкий уровень познавательных возможностей, нарушения моторики, трудности организации деятельности, осмысление задания, однообразное повторение заученных операций.

Психофизиологические особенности детей с нарушением интеллекта характерны для всей категории этих обучающихся в целом. Однако, обучающиеся, страдающие выраженными поражениями центральной нервной системы различной этиологии, имеют разные психологические особенности, своеобразие социализации.

Таким образом, обсудив характеристики обучающихся индивидуально на дому с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с описанием особенностей психофизиологического и психологического развития можно выделить общие и специфические образовательные потребности, а именно:

- общие потребности: пропедевтический период в образовании для обеспечения преемственности дошкольного и школьного этапов; непрерывность коррекционно-развивающего процесса; раннее получение специальной помощи средствами образования; психологическое сопровождение; расширение образовательного пространства;

- специфические потребности: увеличение сроков освоения АООП; наглядно-действенный характер содержания образования; стимуляции познавательной активности; отработка социально-бытовых навыков и средств коммуникации; постоянная актуализация знаний, умений и норм поведения; обеспечение пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния нейродинамики психических процессов обучающихся.

### **2.3. Анализ психофизиологических и психологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

У педагога исследователя имеется опыт обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

в образовательной организации, индивидуально на дому. Речь пойдет о трех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) индивидуально на дому.

Характеристику психофизиологических и психологических особенностей развития составим по следующему плану:

1. Общие сведения об обучающемся, бытовые условия семьи, оценка членов семьи к образованию обучающегося;
2. Данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;
3. Особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
4. Особенности сформированности устной речи;
5. Индивидуальные психологические особенности: поведенческие и эмоциональные реакции обучающегося;
6. Сформированность социально-значимых знаний, умений, навыков: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;
7. Интеллектуальные умения и знания: счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах и явлениях;
8. Потребность в уходе и присмотре.

Характеристика особенностей развития обучающегося 9-го класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отягощенной ДЦП, эпилепсией, Виктора К., который обучается индивидуально на дому по программе для УУО:

1. Обучается индивидуально на дому с первого класса, дошкольное образовательное учреждение не посещал. Прямохождение отсутствует, передвигается, ползая на коленях. После рождения ребенка мать отбыла в места лишения свободы, воспитанием Виктора занималась бабушка. После выхода из мест лишения свободы мать вышла замуж, родила дочь. Обеспечивает обучающегося необходимым набором продуктов, вещей,

школьных принадлежностей. Со слов матери: «Пока жива бабушка пусть Виктор живет дома. Ее не станет, сдам его в дом инвалидов». Занимается с Виктором бабушка.

2. Антропометрические данные не соответствуют возрасту 15 лет, множественные деформации опорно-двигательного скелета, рабочая рука левая, в правой верхней конечности и нижних конечностях отмечаются насильственные движения атетозного характера (или гиперкинетический, т.е. тонус мышц постоянно меняется, из-за чего появляются резкие произвольные движения конечностями), лицо перекошено из-за слабости лицевых мышц. Непринужденность, свобода движений, ловкость, быстрота реакции на низком уровне. Сенсорные показатели сохранены.

3. Восприятие зрительное, слуховое, пространственное, времени на среднем уровне. Устойчивость, продолжительность, переключаемость, распределение внимания на низком уровне. Зрительная память, слуховая долговременная и кратковременная, смысловая на низком уровне. Наглядно-действенное мышление на среднем уровне (в пределах быта), наглядно-образное, словесно-логическое на низком уровне. Мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение) на низком уровне.

4. Речь с многочисленными нарушениями звукопроизношения, трудна для понимания окружающих людей, обильное слюнотечение (гиперсаливация). Двигательные функции артикуляционного аппарата ограничены. Словарный запас ограничен, речевые расстройства характеризуются лексическими, грамматическими и фонетико-фонематическими нарушениями. Связная речь из коротких простых предложений.

5. Агрессивность в поведении на высоком уровне (по отношению к родственникам и педагогу), мотивация на низком уровне, самооценка завышенная, упрямство, капризность, плаксивость.

6. Коммуникативные возможности ограничены кругом семьи (и приходящего педагога), заботу о старших и младших членах семьи не

проявляет, навыки самообслуживания на низком уровне, на замечания реагирует агрессивно. Предметно-практическая деятельность ограничена возможностями движений одной руки (пользуется полотенцем для вытирания слюны, достает и убирает принадлежности для занятий с педагогом).

7. По основным предметам обучающийся характеризуется следующим образом: чтение: неосознанное, послоговое, пропускает буквы и слоги, эмоциональная окраска отсутствует, знаки препинания не соблюдает, передача содержания текста по вопросам педагога (после прочтения текста педагогом), выделить главную мысль не может, заучивание наизусть на низком уровне; русский язык: письмо печатными буквами по высоте строки, грамматические правила заучивает на практике применить не может, при списывании текста с учебника множественные пропуски букв, слогов и знаков препинания, письмо под диктовку недоступно; математика: арифметические действия выполняет по наводящим вопросам педагога, на низком уровне знает таблицу умножения и деления, решение арифметических задач вызывает затруднения, геометрические построения недоступны; предметно-практическая деятельность: выполнение трудовых операций недоступно, на изображениях различает и называет инвентарь, приспособления, инструменты для выполнения работ по самообслуживанию (стирка, приготовление пищи, уборка, мелкий ремонт одежды), планирует выполнение трудовых операций по вопросам педагога.

8. Нуждается в постоянном присмотре: во время агрессивного поведения на окружающих, самоагрессии (бьет себя кулаком, предметами по голове и частям тела).

Занятия с Виктором К. строятся на основе принципа интегрирования чередованием упражнений по степени сложности: начинать с трудного предмета и постепенно переходить к простому. Перед началом занятий и в процессе проводится расслабляющий массаж верхних конечностей мягкими поглаживаниями от плеч к кистям рук и кончикам пальцев на уменьшение

спастичности мышц. Каждые три месяца приходит на дом массажист и делает массаж всего тела. Развитие хватательных действий, умение удерживать предмет (в одной, в двух руках) проводится перед началом предметно-практической деятельности. Передвижение с опорой на ходунки применяется во время динамической паузы. Во время занятий и динамических пауз Виктор в жестком ортопедическом корсете для поддержания спины. Для изготовления поделок используются различные материалы: вата, макаронные изделия, бумага, восковые мелки, акварельные краски, гуашь (приложение 1). Надо отметить, что качество почерка зависит от соматического состояния, настроения, прошедшего или грядущего эпилептического припадка (приложение 2). У Виктора наблюдается нарушение пространственной координации: во время занятий может упасть со стула, ткнуть себя ручкой, промахнуться мимо тетради; данное нарушение видно на работах обучающегося (приложение 3). На уроках трудового обучения материал разбирается устно с опорой на страницы рабочей тетради, затем выполняются манипулятивные действия с инвентарем и/или оборудованием по теме, затем осуществляется практическая деятельность полностью или ее фрагмент. На домашнее задание Виктору надо разукрасить иллюстрации рабочей тетради, вписать опорные слова, проговорить последовательность действий, по возможности, выполнить трудовую операцию или некоторые действия (приложение 4).

Таким образом, психофизиологические и психологические особенности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Виктора К. учитываются при составлении программы обучения и воспитания: объем материала по предметам (математика, русский язык, чтение), предметно-практическая деятельность (варианты домашнего труда с ограниченным применением инвентаря и приспособлений), объем и вариативность домашнего задания.

Характеристика особенностей развития обучающегося индивидуально на дому с тяжелыми множественными нарушениями развития, отягощенной микроцефалией, спастическим тетрапарезом, 6 класса Андрея Ш.

1. Обучающийся лежачий, самостоятельно не садится, не переворачивается, при попытке перевернуться самостоятельно падает с кровати, постоянно находится в памперсе. Семья многодетная, проживает за городом в частном доме, обучающегося привозят на занятия родители (в квартиру поднимают на руках). К посещениям педагога относятся положительно: «разнообразие в общении для Андрея».

2. Антропометрические данные отстают от возрастной нормы 16-летнего подростка, вес обучающегося 11 килограмм, заметны многочисленные деформации костного скелета, мышечной структуры, не сформирован навык удержания головы, нет глотательного рефлекса. Свобода движений (при захвате предмета, указании на предмет или изображение) отсутствует. Слух и зрение в норме.

3. Восприятие слуховое на низком уровне (любит, когда ему читают); зрительное восприятие – обращает внимание на крупные цветные изображения. Особенности внимания (устойчивость, продолжительность, переключаемость, распределение) на очень низком уровне, но может долго смотреть отечественные мультфильмы и слушать детские песни советских авторов (кроме песни «Голубой вагон» - на нее у обучающегося проявляется реакция в виде плача, крика). Зрительная память на низком уровне: узнает родных и близких, педагога начал узнавать через три месяца постоянных посещений. Формы мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое) практически не развиты, мыслительные операции не доступны.

4. Двигательные функции артикуляционного аппарата сформированы на уровне открывания и закрывания рта, звукопроизношение и речь отсутствуют.



5. Преобладает пассивно-равнодушное настроение, иногда кратковременная вспышка недовольства (не та песня, мультфильм, мокрый памперс, педагог просит показать картинку, берет руку и начинает манипулировать с предметами), радости (мама погладила, покормила, сменила памперс). Все эмоции выражаются криком, слезами, попыткой улыбнуться.

6. Интерес проявляет (останавливается взглядом) к родителям, к младшим детям нет, навыки самообслуживания отсутствуют. Захват и удержание предметов на низком уровне.

7. Счет, письмо, чтение не доступны. Представления об окружающих предметах и явлениях в пределах быта (окружения около кровати), но знает где стоит его телевизор, на нем постоянно идут любимые мультфильмы.

8. Нуждается в постоянном уходе со стороны родных: уход за телом, выполнение назначений врача, кормление, смена памперса, одевание и раздевание обучающегося, контроль внешнего вида, придание правильной позы (чтобы не задохнулся в подушке). Андрею необходим вертикализатор с жесткой фиксацией, но данное оборудование отсутствует в перечне социальной службы для бесплатного предоставления.

У Андрея Ш. одна из форм ДЦП - спастический тетрапарез – повышенный тонус в мышцах и их скованность, отсюда, напряжение мускулатуры всего тела, непроизвольные мышечные сокращения и движения, неестественное положение конечностей и суставов. Наблюдаются симптомы поражения мозжечка: не держит голову, не может сидеть, стоять, ходить, сохраняя равновесие. При работе с обучающимся используется массажный шарик «Су-Джок терапия», остроконечные выступы которого воздействуют на биологически активные точки на ладонях и ступнях. Во время работы постоянно выполняются массажные поглаживающие движения руками от плечевого пояса к кончикам пальцев для ослабления мышечного тонуса. Все действия на занятии выполняются взрослым, Андрей пассивен,

позволяет брать его руку (по очереди – правая, левая) и выполнять манипуляции; обязательна фиксация взгляда на лицо педагога, звучащую игрушку, светящийся объект, предметное изображение, слежение взглядом за передвижением предмета, узнавание предмета (указание взглядом, рукой); действия с предметами: захват, удержание, отпускание поочередно левой и правой рукой; разминание пластилина путем перекалывания комка из руки в руку и сгибанием пальцев в кулак с помощью педагога; рисование гуашью или акварельными красками, обмакивая пальцы (по очереди) и перенося руку на лист бумаги (картона). Все действия во время занятий проводятся педагогом «рука в руке». В течение учебного года педагог совместно с обучающимся изготавливает сенсорные дорожки из крупы, выполняет рисунки, поделки, которые используются для дополнительного массажа во время занятий (приложение 5).

На основе характеристики, можно сказать, что обучающийся с тяжелыми множественными нарушениями развития Андрей Ш. обучается по специальной индивидуальной программе развития, составленной с учетом психофизиологических и психологических особенностей: в течение всего времени занятий проводится массаж, все действия во время занятий производятся «рука в руке».

Характеристика обучающегося индивидуально на дому с умеренной умственной отсталостью, отягощенной эпилепсией 4-го класса Алексея С.

1. Алексей младший ребенок в семье (поздний), посещал дошкольное образовательное учреждение. В средней группе сменилась воспитатель, которая перестала привлекать обучающегося на занятия и он сидел в стороне. Первый класс обучающийся закончил в образовательной организации VII типа индивидуально на дому. В ЕШИ № 12 обучается со второго класса, при поступлении не умел и отказывался держать ручку в руке, не знал буквы и цифры, т.е. общеучебные умения были на низком уровне. Мама выполняет все рекомендации педагога: домашнее задание, водит на занятия к психологу, на бесплатные занятия дополнительного

образования в клуб (для расширения круга общения), посещает уроки в ОО (музыка, ритмика). Папа не участвует в выполнении заданий, может только погулять с Алексеем.

2. Антропометрические данные соответствуют возрасту обучающегося. Физические качества (быстрота, ловкость, общая выносливость) на среднем уровне. Слух и зрение в норме.

3. Пространственное, временное, зрительное, слуховое восприятие на среднем уровне. Устойчивость, продолжительность, переключаемость, распределение внимания на низком уровне (процессы торможения преобладают над процессами возбуждения). Зрительная память на низком уровне, слуховая кратковременная и долговременная память на среднем уровне (запоминает стихи на слух и воспроизводит наизусть сразу, через день не помнит). Смысловая память на низком уровне. Наглядно-действенное мышление на среднем уровне, наглядно-образное и словесно-логическое на низком уровне. Мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение) на низком уровне.

4. Двигательные функции артикуляционного аппарата сформированы на среднем уровне. Звукопроизношение сформировано, речь внятная, понятная для окружающих. Грамматический строй на низком уровне. Словарный запас ограничен бытовым окружением. В устной речи используются простые предложения, односложные ответы на вопросы.

5. Мотивация у обучающегося на низком уровне (частые отказы от выполнения заданий), больше интересуется компьютерными играми, чем учебой. Круг общения ограничен родственниками. Агрессивные проявления очень часты по отношению к педагогу и родителям.

6. В семье проявляет потребительский интерес (Я самый маленький – все для меня), чувство сопереживания не проявляет. Навыки самообслуживания на низком уровне (только с направляющей помощью), на замечания реагирует агрессивно. Общественных местах может подойти к любому человеку и заговорить на интересующие его темы, не зависимо от

желания постороннего с ним общаться. Предметно-практическая деятельность на уровне манипуляций с игрушками, т.к. отказывается завязывать шнурки, застегивать пуговицы и т.д.

7. Программный материал по учебным предметам усваивает на низком уровне: чтение: частично узнает и называет буквы, в слоги сливает с помощью, при чтении пытается угадать слово, а не прочесть, заменяет окончания слов и с трудом улавливает смысл прочитанного; словарный запас на среднем уровне; путает пространственные предлоги; небольшие стихи заучивает наизусть; письмо: во время написания не проговаривает буквы, которые пишет, письмо небрежное, во время самостоятельного письма не соблюдает границы строчки в тетради, не соблюдает правила переноса слов, правила русского языка не осознает и не применяет на практике; математика: счет прямой и обратный от 1 до 20, решение примеров с помощью счетов или счетных палочек, при решении арифметических задач условие не понимает даже с помощью педагога, пересказать не может; геометрические построения небрежные, линейку на месте не удерживает. На занятиях быстро устает, отказывается выполнять требования педагога, необходимы многократные повторения вопроса или просьбы со стороны педагога. При выполнении заданий нуждается в постоянной организующей, планирующей помощи, поддержке и одобрении со стороны взрослых.

8. Нуждается в постоянном присмотре со стороны взрослых по причине эпилепсии, агрессивных проявлений (на окружающие предметы в том числе).

У Алексея наблюдается фокальные приступы эпилепсии – без потери сознания, неконтролируемые движения в конечностях (может быть в одной руке), продолжаются от нескольких секунд до нескольких минут, могут сопровождаться бессвязной речью или выкриками; повтор одних и тех же слов и/или фраз в речи, заикливается на мелких незначительных деталях, за которыми перестает различать целое; «застревает» на одной мысли, не относящейся к занятию и не может переключиться. Недостаток контроля за

своим поведением, импульсивность, охотно вступает в контакт, многоречив, не критичен к возникающим ошибкам; игровые интересы преобладают над познавательными; часто уточняет, что делать и как именно. В начале занятий Алексей отказывался брать ручку (карандаш, кисть для рисования), проводились упражнения в воде: движения рукой в тазу с водой по вылавливанию игрушек; имитирующие рисование и написание символов, значков. Затем движения переносились на поверхность с крупой (рисовой, манной); на листе бумаги рисовали пальцами. Через четыре месяца занятий Алексей взял ручку. При выполнении письменных работ, у обучающегося наблюдались фокальные приступы эпилепсии, что отражалось на качестве работы (приложение 6). Эпилептолог рекомендовал на занятиях выполнять упражнения и игры на развитие межполушарного взаимодействия (приложение 7). Кроме того, на занятиях выполнялись поделки из разного материала, рисунки, при выполнении которых педагог просил обучающегося менять руки (приложение 8).

Таким образом, при составлении программы обучения и воспитания обучающегося с умеренной умственной отсталостью Алексея С. учитываются психофизиологические и психологические особенности развития, проводятся упражнения и игры рекомендованные эпилептологом, психологом (игры перед зеркалом на снижение уровня агрессии), дозируется материал по школьным предметам.

Кроме того, на каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) индивидуально на дому, комплектуется папка, в которую вложены расписание занятий на учебный год, расписание проведения промежуточной и итоговой аттестации, копия представления для школьного психолого-медико-педагогического консилиума, календарно-тематическое планирование, журнал поурочного заполнения, дневник индивидуальной работы с обучающимся (приложение 9) (общие сведения, карта развития обучающегося, информация об уровне физического состояния обучающегося, социальная карта, показатели физической подготовленности

и работоспособности обучающегося, отношение обучающегося по наблюдениям педагога к здоровью и здоровому образу жизни, диагностическая карта социализации обучающегося, диагностика развития культурно-гигиенических навыков обучающегося, индивидуальные психологические особенности обучающегося, познавательные процессы, речевое развитие, профиль-график состояния обученности, заключение педагога, в котором учитывается зона актуального развития, выводы, прогноз, перспективные направления обучения и воспитания), портфолио обучающегося с контрольными работами, поделками, фотографиями, грамотами и др.

На основании вышесказанного, можно сделать вывод о том, что при составлении программы обучения и воспитания для каждого обучающегося индивидуально на дому с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитываются индивидуальные психофизиологические и психологические особенности развития.

### **ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ И РОДИТЕЛЯМ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЗНАНИЙ О ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИХ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

#### **3.1. Методические рекомендации родителям об использовании знаний о психофизиологических и психологических особенностях обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при организации их обучения и воспитания индивидуально на дому**

При системном анализе норм ФГОС УО, наблюдаем выделение надомного обучения, как формы обучения по образовательным программам общего, основного общего и среднего общего образования (ст.66). Надомное обучение или обучение индивидуально на дому для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать ОО. До принятия ФГОС УО, надомное обучение существовало на уровне подзаконного регулирования.

Надо отметить, что организация обучения индивидуально на дому обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это многосторонний процесс, огромное значение для которого имеют психологическая атмосфера в семье, желание родителей сотрудничать с педагогом. Воспитательная роль семьи особенно велика, так как возможности контактов этой группы обучающихся ограничены. Для включения членов семьи в процесс обучения и воспитания обучающихся им необходимо оказывать помощь в повышении их психолого-педагогической

компетентности. Педагог, посещая семью, должен уметь оценить тип воспитания, господствующий в ней. Выделяют следующие типы семейного воспитания:

- потворствующая гиперпротекция, когда обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) находится в центре внимания, члены семьи стремятся к максимальному удовлетворению его потребностей, чрезмерной заботой родители сковывают инициативу ребенка. Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начинает высоко себя оценивать: возникают повышенные притязания на внимание взрослых, их одобрение. В результате захваливание ведет к завышенной самооценке, которая в дальнейшем, в условиях социального взаимодействия, не подтверждается. Такое изменение отношения к себе обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии оценить адекватно и отвечает на новую ситуацию агрессией или апатией, отказом что-либо делать или невротическими реакциями;

- доминирующая гиперпротекция, когда родители отдают много сил и времени обучающемуся и в то же время создают ему многочисленные ограничения и запреты. В результате развиваются такие качества личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как покорность, зависимость, отсутствие самостоятельности;

- эмоциональное отвержение, при котором родители безразличны к судьбе ребенка. Безразличие или антипатия не всегда проявляются в формах прямой жестокости, но, несомненно, разрушительны для психики обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вызывая его эмоциональное недоразвитие, провоцируя агрессивность. Неприятие индивидуальности, его своеобразия и особенностей характера усугубляется общим пренебрежением родителей к таким ценностям, как взаимная детско-родительская любовь, чувство собственного достоинства. Часто такие родители стесняются неполноценности своего ребенка, прячут его от людей, не посещают вместе с



ним общественные места, что приводит к вторичному замедлению и искажению развития, делает непреодолимой пропасть между ним и социумом;

- повышенная моральная ответственность родителей проявляется в высоких требованиях к обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при невнимании к его эмоциональным нуждам. Не желая примириться с неполноценностью, родители преувеличивают возможности, не замечая недостатков. Ситуация, когда родителей гораздо больше интересует их собственное представление о желаемом образе ребенка, чем он есть в реальной совокупности черт и качеств, приводит к появлению у обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) невротических, тревожно-мнительных состояний;

- гипопротекция (гипоопека), когда ребенок предоставлен сам себе, родители не интересуются им, не контролируют его. Они не в состоянии правильно оценить нужды обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), прежде всего потребность во внимании, руководстве, защите. Таким образом, обучающийся, воспитывающийся в условиях гипоопеки, не может рассчитывать на своевременную помощь и поддержку семьи, что искажает его взаимодействие с окружающим миром, приводит к еще большему отставанию в развитии, появлению неадекватных реакций. При этом родители убеждены в том, что все проблемы должна решать ОО.

Практически все семьи, воспитывающие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуются определенными признаками, когда: родители испытывают нервно-психическую и физическую нагрузку, усталость, напряжение, тревогу и неуверенность в отношении будущего их ребенка; поведение, результаты развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не соответствуют ожиданиям родителей, вследствие чего

последние испытывают раздражение, горечь, неудовлетворенность; внутрисемейные отношения (отношения между мужем и женой, другими детьми) нарушаются и искажаются; снижается социальный статус семьи вследствие нарушения внесемейного функционирования (ограничение круга знакомых, смена привычного образа жизни, вынужденный отказ одного из членов семьи от работы); общественное мнение оказывает «расшатывающее» воздействие на семейную атмосферу, иной раз негативно оценивая как самого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и усилия семьи по его воспитанию и лечению. [9; 12, с. 45 – 48; 22].

Надо отметить, многие родители прилагают значительные усилия, чтобы создать благоприятные условия для развития детей, однако они зачастую имеют весьма скудные знания о возможных методах эффективного обучения, иной раз не понимают состояния обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не знают, как ему помочь, как подготовить его к периоду взрослости. Поэтому параллельно с организацией обучения и воспитания обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) индивидуально на дому обучает его родителей коррекционным приемам, рассказывает об особенностях психофизиологического и психологического развития, обращает внимание на малейшие успехи обучающегося. Именно «теплое» общение способствует нормальному психологическому климату в семье, а любые неадекватные состояния родителей обязательно отражаются на поведении обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Таким образом, при организации обучения и воспитания индивидуально на дому обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизиологических и психологических особенностей, педагогу необходимо найти общий язык с родителями, помочь выбрать тип воспитания в семье, а родителям, в свою

очередь, прислушиваться к рекомендациям педагога, выполнять их в полном объеме, научиться понимать потребности и учитывать особенности своего ребенка.

### **3.2. Методические рекомендации об организации обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательной организации, реализующей адаптированные основные образовательные программы с использованием знаний о психофизиологических и психологических особенностях обучающихся**

Для педагогов существуют общедидактические требования: педагог должен владеть учебным предметом, методами обучения; урок должен быть воспитывающим и развивающим; на каждом уроке должна вестись коррекционно-развивающая работа; излагаемый материал должен быть научным, достоверным, доступным, должен быть связан с жизнью и опираться на прошлый опыт обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); на каждом уроке должен осуществляться индивидуально-дифференцированный подход; на уроке должны осуществляться межпредметные связи; урок должен быть оснащен: техническими средствами обучения; дидактическим материалом (таблицы, карты, иллюстрации, тесты, схемы, алгоритмами рассуждений, перфокарты, перфоконверты и т.п.), что не всегда возможно в условиях индивидуального обучения на дому; весь материал должен соотноситься с уровнем развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связываться с логикой урока; на уроке должны осуществляться инновационные процессы; на уроке должен строго соблюдаться охранительный режим; урок должен способствовать решению

основных задач, стоящих перед ОО: оказывать всестороннюю педагогическую поддержку обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); способствовать социальной адаптации. [23, с. 31 - 35; 24, с. 82].

Кроме общедидактических требований, существуют специальные: замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов; упрощение структуры общеучебных умений в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока; максимальная опора на чувственный опыт, что обусловлено конкретностью мышления; максимальная опора на практическую деятельность и опыт; опора на более развитые способности; осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью, предусматривающего проектирование, направление и регулирование, а вместе с тем и исправление действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) членением целостной деятельности на отдельные части, операции и др.

Оптимальные условия для организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроке заключается в следующем: рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала; выбор цели и средств ее достижения; регулирование действий; побуждение к деятельности на уроке; развитие интереса к уроку; чередование труда и отдыха.

Организовывать процесс обучения на уроке приходится из-за невозможности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) постоянно мобилизовывать свои усилия на решение познавательных задач. Поэтому педагогу необходимо на уроке и во внеурочной деятельности использовать приемы расчленения познавательности на мелкие доли, а всю учебную деятельность – на мелкие порции. Это находит свое отражение в структуре урока, урок состоит из

звеньев, каждое звено содержит передачу и прием информации, проверку ее усвоения и коррекцию. В роли средств информации выступает слово, наглядность, практические действия. Звенья урока также разделяются на словесные, наглядные и практические. Сочетание и временное расположение этих звеньев составляют структуру урока. Из-за чередования различных звеньев уроки различаются по типам.

В зависимости от задач в одних уроках этого типа главное место занимает усвоение нового, в других – воспроизведение изученного, в третьих – повторение и систематизация усвоенного. Деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроке очень изменчива, мотивация и работоспособность не всегда соответствует конкретным условиям обучения и в связи с этим возрастает роль соответствия способов организации урока.

Важное коррекционное значение этого процесса состоит в выявлении и учете нереализованных познавательных возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Из-за неравномерной деятельности обучающихся на уроке огромное значение для педагога имеет знание фаз работоспособности. У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) очень растянута фаза пониженной работоспособности, а фаза повышенной сильно сокращена, фаза вторичного снижения работоспособности наступает преждевременно. [35, с. 54 - 58].

При организации обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо помнить о типах урока – это совокупность существенных признаков, свойственных определенной группе уроков, имеющих в своей основе четко фиксируемую временную характеристику как средств информации, так и чередовании их по времени, а также различающихся по своей целевой направленности. В практике ОО реализующих АООП различают пропедевтический урок, урок формирования новых знаний, уроки совершенствования знаний, коррекции,

систематизации и обобщения, контрольные, практические, комбинированные уроки, а также учебная экскурсия.

Таким образом, при организации обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях ОО, педагогу необходимо знать и владеть общедидактическими, специальными требованиями, уметь выделять психофизиологические и психологические особенности развития, для продуктивного построения и проведения урока и/или внеклассного мероприятия.

### **3.3. Методические рекомендации по составлению специальной индивидуальной программы развития для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Специальная индивидуальная программа развития (далее – СИПР) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это документ, описывающий описывающий психолого-педагогические условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей.

СИПР разрабатывается на основании нормативно-правовых документов: ФЗ «Об образовании» № 273-ФЗ, Приказ Министерства образования и науки от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС УО», АООП ОО, локальные акты ОО (положение о рабочих программах, положение о специальной индивидуальной программе развития, положение об организации и проведении индивидуальных и групповых коррекционных занятиях, положение об организации индивидуального обучения на дому).

ОО разрабатывает СИПР на основе требований ФГОС УО и АООП: для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по варианту 1) создается АООП, которая при необходимости

индивидуализируется в СИПР, к которой может быть создано несколько учебных планов, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); для обучающихся (по 2 варианту) с умеренной умственной отсталостью, тяжелой умственной отсталостью или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями (с учетом специфических образовательных потребностей обучающихся).

Структура СИПР должна включать следующие разделы:

1. Пояснительная записка: общие сведения об обучающемся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (персональные данные об обучающемся, его родителях, бытовые условия семьи, описание отношения членов семьи к образованию обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), заключение ПМПК); кроме того, характеристика обучающегося (данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии; особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления); состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций; характеристика поведенческих и эмоциональных реакций, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности обучающегося – со слов родителей; сформированность социально значимых знаний, умений, навыков: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);

2. Индивидуальный учебный план – отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующую уровню актуального развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и устанавливает объем недельной нагрузки различный для 1 и 2 варианта;

3. Специальные условия образования – перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества ОО и семьи обучающегося с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; условия реализации потребности в уходе и присмотре; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;

4. Содержание образования – включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий, нравственного развития, формирования экологической культуры, внеурочной деятельности, сотрудничество семьи и ОО;

5. Система оценки планируемых результатов – задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на определенный учебный год;

6. Средства мониторинга и оценки динамики обучения – мониторинг проводится не реже одного раза в полугодие;

7. Приложения, включающие задания и рекомендации для их выполнения обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в домашних условиях.

Целью СИПР является, обретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) жизненных компетенций, которые позволяют достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах. СИПР должен быть ориентирован на решение следующих задач: воспитательных, коррекционно-развивающих, образовательных, формирование социально-бытовых навыков. Воспитательные задачи направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности обучающегося, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении обучающегося с умственной



отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также воспитания положительных личностных качеств, положительной мотивации к обучению. Коррекционно-развивающие задачи направлены на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелой умственной отсталостью, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями, на преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. При этом предполагается обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. Образовательные задачи направлены на обучение способам усвоения общественного опыта, развитие познавательной активности, формирование всех видов (учебной, трудовой, игровой) деятельности, характерных для данного возрастного периода. Важной образовательной задачей является обучение счету, письму и чтению в практической направленности, которая ведется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Необходимо отметить, что СИПР разрабатывается педагогом и обсуждается на заседаниях школьного психолого-медико-педагогического консилиума и методического объединения учителей не реже 1 раза в учебный год. С учетом мнения педагогических работников и председателя консилиума в СИПР могут быть внесены изменения.

Ежегодные корректировки СИПР осуществляются в образовательной организации только после их обсуждения на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума и/или методического объединения педагогов ОО.

В государственном казенном образовательном учреждении Свердловской области «ЕШИ № 12, реализующей АООП» на основе

методических рекомендаций по составлению СИПР разработан и внедрен правовой локальный акт «Положение о специальной индивидуальной программе развития (СИПР) ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12» (приложение 10).

Таким образом, при составлении СИПР учитываются психофизиологические и психологические особенности развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для организации обучения и воспитания в условиях ОО, индивидуально на дому.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На современном этапе развития специальной педагогики и психологии существуют коррекционно-развивающие программы, согласно которым происходит процесс организации обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), но, как показала практика, эти программы не всегда реализуются в полном объеме, так как не всегда учитываются знания о психофизиологических и психологических особенностях конкретных обучающихся с умственной отсталостью. Возникла необходимость составления и применения методических рекомендаций по организации обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом знаний об особенностях развития названной категории обучающихся с целью оптимизации их обучения и воспитания.

В первой главе выпускной квалификационной работы были рассмотрены теоретические аспекты исследования по проблеме организации обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через определение понятий «обучение» и «воспитание», анализ современной нормативно-правовой документации в системе специального образования в России, организационно-управленческие аспекты организации обучения и воспитания. Проведенный анализ выявил, что в научно-педагогической литературе процессы воспитания и обучения рассматриваются с различных позиций: как социальное явление, ценность, социальный институт, пространство, система, процессуальная деятельность, взаимодействие и др. Нормативно-правовая документация в сфере специального образования принята на разных уровнях: международный уровень, федеральный уровень, региональный уровень, муниципальный уровень, уровень образовательных организаций. При формировании и обновлении пакета локальных правовых актов,

регламентирующих введение ФГОС УО в образовательной организации, особое внимание уделяется внесению изменений и дополнений в соответствующие разделы Устава, основного нормативного локального акта образовательной организации.

Во второй главе дана характеристика базы исследования и контингента обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), общая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проведен анализ психофизиологических и психологических особенностей конкретных обучающихся данной категории. Выделены основные особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а именно: иерархичность и тотальность нервно-психического недоразвития, сниженная самооценка, зависимость от родителей, которая затрудняет формирование личности, низкий уровень навыков общения, пассивность, задержка вербального развития, повышенная агрессивность, отсутствие инициативы, недоразвитие всех психических функций. Перечислены приемы работы с обучающимися индивидуально на дому с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их физических, психофизиологических и психологических особенностей развития: массаж ручной и/или с использованием вспомогательных средств для ослабления мышечного тонуса; построение занятий на основе принципа интегрирования чередования упражнений по степени сложности; использование упражнений и игр на развитие межполушарного взаимодействия; варьирование объема материала по учебным предметам; учет рекомендаций других специалистов (психолога, эпилептолога) и пожеланий родителей (законных представителей) обучающегося.

На основе данных первой и второй главы исследования составлены и апробированы методические рекомендации педагогам и родителям об использовании знаний о психофизиологических и психологических особенностях обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) при организации их обучения и воспитания. Кроме того, составлены методические рекомендации по составлению специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательной организации, индивидуально на дому, которые явились базой для составления нормативного локального акта образовательной организации.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алмазова, О. В. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учебное пособие / О. В. Алмазова. – Екатеринбург: Издатель Калинина Г. П., 2007. – 227 с.
2. Агаева, И. Б. Организационно-педагогические условия реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Текст] / И. Б. Агаева, Л. П. Уфимцева // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. Педагогические науки. Специальная педагогика, 2012. – С. 99-104.
3. Актуальные проблемы и современные тенденции в развитии специальной педагогики и психологии [Текст] : материалы Всероссийской научной конференции, 23–26 марта 2015 г., г. Москва / под ред. Т. А. Соловьева, А. В. Кроткова, И.Н. Нурлыгаянов. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 368 с.
4. Архипова, Е. Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом (доречевой период) [Электронный ресурс] / Е. Ф. Архипова. – URL : <http://www.twirpx.com/file/180187/> (дата обращения: 28.11.2017).
5. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Текст] : учебное пособие / В. М. Астапов. – М. : ПЕРСЭ, 2006. – 176 с.
6. Бабич, Е. Г. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования [Текст] : учебно-методическое пособие / Е. Г. Бабич, В. Г. Тактаров. М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 72 с.

7. Бадалян, Л. О. Детская неврология [Текст] : учеб. пособие / Л. О. Бадалян. — 4-е изд. — М. : МЕДпресс-информ, 2016. — 608 с. : ил.
8. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью [Текст] / Н. Л. Белопольская. М. : Когито-Центр, 2004. — 56 с.
9. Борякова, Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] / Н. Ю. Борякова. — URL : <https://studfiles.net/preview/5775012/page:22/> (дата обращения: 10.06.2017).
10. Вайзман, Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей [Текст] / Н. П. Вайзман. — М. : Аграф, 1997. — 128 с.
11. Виноградова, А. Д. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста [Текст] / А. Д. Виноградова [и др.]; под ред. Л. М. Шипицыной. — СПб. : Речь, 2008. — 48 с.
12. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Текст] / И. М. Бгажнокова, М. Б. Ульянцева, С. В. Комарова и др.; под ред. И. М. Бгажнокова. — М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. — 240 с.
13. Детская патопсихология [Текст]: хрестоматия / сост. Н. Л. Белопольская. — М. : Когито-Центр, 2010. — 352 с.
14. Забрамная, С. Д. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью [Текст] / С. Д. Забрамная, Т. Н. Исаева. — М. : Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002. — 112с., ил.
15. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] : учеб. для вузов / И. А. Зимняя. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издат. Центр «Логос», 2001. — 384 с.
16. Катаева, В. И. Методы принятия управленческих решений [Текст] : учебное пособие / В. И. Катаева, М. С. Козырев. — М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 196 с.

17. Коняева, Н. П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст] / Н. П. Коняева, Т. С. Никандрова. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. – 200 с.
18. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.garant.ru/doc/constitution/> (дата обращения: 09.10.2016).
19. Кукунова, Е. Н. Особенности социально-бытовой адаптации умственной отсталых школьников [Текст] / Е. Н. Кукунова // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза. — Часть 1 : Материалы всероссийской научно-педагогической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей / Урал. гос. пед. уни-т. — Екатеринбург, 2015. — С. 255 - 257.
20. Кукунова, Е. Н. Характеристика психофизического и психологического развития обучающихся с нарушением интеллекта [Текст] / О. В. Алмазова, Е. Н. Кукунова // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза. — Часть 1 : Материалы всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей / Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2016. — С. 59 – 63.
21. Лалаева, Р. И. Особенности речевого развития умственно отсталых школьников [Текст] / Р. И. Лалаева // Дефектология. — 2003. — №3. — С. 29-34.
22. Левченко, И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]. / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. — URL : [http://www.studmed.ru/view/levchenko-iyu-prihodko-og-tehnologii-obucheniya-i-vospitaniya-detey-s-narusheniyami-oporno-dvigatel'nogo-apparata\\_25bbdfcd286.html](http://www.studmed.ru/view/levchenko-iyu-prihodko-og-tehnologii-obucheniya-i-vospitaniya-detey-s-narusheniyami-oporno-dvigatel'nogo-apparata_25bbdfcd286.html) (дата обращения: 16.07.2017).
23. Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: методическое пособие [Текст] / М. И. Лынская; под ред. С. Н. Шаховская. – М. : Парадигма, 2012. – 128 с.



24. Маллер А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью [Текст] : учеб. пособие для студ. Высш. пед. учеб. заведений / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 208с.

25. Маллер, А. Р. Родителям о детях с глубокой умственной отсталостью [Текст] / А. Р. Маллер // Психология семьи и больной ребенок: хрестоматия / авт.-сост. И. В. Добряков, О. В. Защирина. — СПб., 2007. — С. 380-387.

26. Маллер, А. Р. Помощь детям с недостатками развития [Текст] : кн. Для родителей / А. Р. Маллер. — М. : АРКТИ, 2006. — 72 с.

27. Малышев, В. Г. Особенности психоневрологического статуса ребенка в норме и при патологии [Текст] : монография / В. Г. Малышев, А. А. Щанкин, Г. И. Щанкина. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 245 с.

28. Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) [Электронный ресурс]. — URL : <http://mkb-10.com/> (дата обращения: 27.08.2016).

29. Мельников, П. И. Мышление и речь [Текст] / П.И. Мельников. – М. : Лаборатория книги, 2011. – 103 с.

30. Мижериков В. А. Управление общеобразовательным учреждением: словарь-справочник [Текст] : учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений / В. А. Мижериков; под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 384 с.

31. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Текст] : учебное пособие / А. Г. Московкина; под ред. В. И. Селиверстов. – М. : Прометей, 2015. – 252 с.

32. Московкина, А. Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Текст] : учебное пособие / А. Г. Московкина, Т. М. Уманская. – М. : Прометей, 2013. – 246 с.

33. Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии [Текст] : учебник для студентов вузов /

А. Г.Московкина; под ред. В. Селиверстов. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 263 с.

34. Назарова, Н. М. Сравнительная специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. Учреждений высш. проф. образования /Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фурьева. – М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 336 с.

35. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта [Текст] / Л. Б.Баряева, И. М.Бгажнокова, Д. И.Бойков и др.; под ред. И. М. Бгажнокова. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. – 184 с.

36. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы [Текст] / под ред. И. М. Бгажноковой. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 181 с. – (Коррекционная педагогика)

37. Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст] : учебное пособие / Д. З.Ахметова, З. Г.Нигматов, Т. А.Челнокова и др.; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики; под ред. Д.З. Ахметова. – Казань : Познание, 2013. – 204 с.

38. Петрова, В. Г. Вклад А. Н. Граборова в отечественную олигофренопедагогику [Текст] / В. Г. Петрова, Т. В. Шевырева, О. В. Дорошенко // Коррекц. Педагогика: теория и практика. — (Перелистывая страницы истории). — 2010. — № 4. — С. 17-20.

39. Петрова, В. Г. Психология умственно отсталых школьников [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов по спец. 031700 – Олигофренопедагогика / В. Г. Петрова. — М. : Академия, 2002. — 160 с.

40. Положение об организации индивидуального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на дому [Электронный ресурс]. – URL : <http://ekbinternat12.ru> (дата обращения: 09.09.2017).

41. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс] — URL : <http://base.garant.ru/71164864/#ixzz4veeYhWLw> (дата обращения: 25.04.2017).

42. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. — Казань : Познание, 2015. — Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». — 336 с. — (Педагогика и психология инклюзивного образования).

43. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2011. — 336 с. — (Сер. Бакалавриат).

44. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. N2111 «Дефектология». — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 1986. — 192 с.

45. Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью [Текст] : Учебное пособие / науч. Ред. М. Пишчек / пер. с польск. — СПб. : Речь, 2006. — 276 с.

46. Савченков, Ю. И. Возрастная физиология: (физиологические особенности детей и подростков) [Текст] : учебное пособие / Ю. И. Савченков, О. Г. Солдатова, С. Н. Шилов. — М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. — 144 с.

47. Слепович, Е.С. Специальная психология [Текст] : учебное пособие / Е. С. Слепович, Т. И. Гаврилко; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Поляков. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 512 с.
48. Солодова, Г. Г. Цель и сущность процесса воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие по курсу «Общая возрастная педагогика» / Г. Г. Солодова. URL — : <https://studfiles.net/preview/6178753/page:4/> (дата обращения: 03.05.2017)
49. Стаденко, Н. М. Формирование положительного отношения к учебно-трудовой деятельности у учащихся вспомогательной школы [Текст] / НИИ психологии УССР; Под ред. Н. М. Стаденко. — Киев: Радянська шк., 1982. — 102с.
50. Старикова, Л. Д. О соотношении понятий «воспитание» и «обучение» [Текст] : // Вестник ЧГПУ, 2010. — №1. — С. 194-202.
51. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии [Текст] : Кн. Для педагога-дефектолога. — М. : Гуманит. Издательский центр ВЛАДОС, 2001. — 184 с. : ил. — (Коррекционная школа).
52. Тупоногов, Б. К. Дефектологические принципы построения коррекционно-педагогического процесса [Текст] / Б. К. Тупоногов // Дефектология. — 2013. — № 5. — С. 55-62.
53. Тупоногов, Б. К. Коррекционная направленность методов обучения детей с нарушением развития [Текст] / Б. К. Тупоногов // Дефектология. — 2001. — № 3. — С.15-19.
54. Учусь каждый день [Текст] / Ю. Н. Кислякова, И. К. Боровская, В. В. Мыслюк, И. В. Ковалец. — М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. — 126 с.
55. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] — URL : <http://base.garant.ru/70291362/#ixzz4vhFS45o> (дата обращения: 07.06.2017).

56. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599) [Электронный ресурс] — URL : <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/#ixzz4v7beeskx> (дата обращения: 17.12.2016).

57. Чумакова, И. В. Результаты Всероссийской научно-практической конференции «Современные подходы к изучению, обучению и воспитанию детей с проблемами в развитии» [Текст] / И. В. Чумакова, Е. А. Шилова // Дефектология. — 2004. — №4. — С. 85 — 90.

58. Цикото, Г. В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности. Учебно-методическое пособие / Г. В. Цикото — Москва : Парадигма, 2013. — 221 с. — [Электронный ресурс]. — URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id =210 530> (дата обращения: 23.04.2017).

59. Шапкова, Л. В. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью [Текст] / Л. В. Шапкова // Частные методики адаптивной физической культуры: учеб. пособие / под ред. Л. В. Шапковой. — М., 2007. — Гл. 4, & 4.1. — С. 160-172.

60. Шипицына, Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. [Текст] – 2-е изд., перераб. и дополн. – СПб. : Речь, 2005. – 477с.

61. Шипицына, Л. М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: [Текст] Пособие для учителя. – СПб. : Издательство «Союз», 2004. – 336с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Работы с использованием восковых мелков и акварельных красок



## Работы из ваты и макаронных изделий





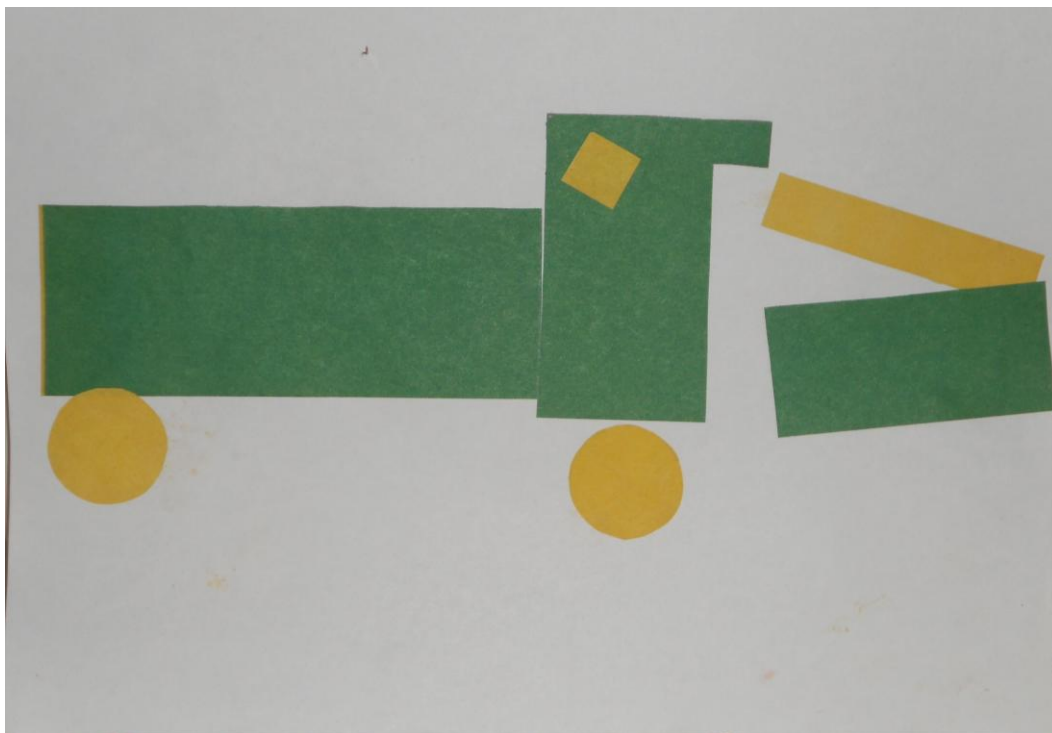
Письменные работы Виктора К.

Уменьшение 10.  
 ПОЗДАК-ПОЗД-  
 НИЙ-ЗВЁДЫ-  
 ЗВЁЗДУБЫ,  
 ЧАСТЬЕ-СЛА-  
 СТИВЫЙ-СО-  
 НЦЕ-ГАСНЫЙ,  
 (ГР[СТНЬ]И)  
 ГРУСТИТЬ, КРЁСТ-  
 НОЙ-КРЕСТИТЬ,  
 ЧЕСТНЫЙ-ЧЕСТЬ,  
 МЕСТНЫЙ-МЕСТО

СВЯЖОБЕД,  
 ОТВЕЖАК ОТ  
 БЕРЕЖА.  
 Уменьшение 2  
 -ГРУЗ-ГРУЗИТЬ  
 КРАЗОВИТЬ  
 ГРЯЗНИТЬ  
 ПОГРЯЗНА-  
 -КЛАСС-КЕРОВАТЬ  
 СНИЖЬ, КРАСНА  
 -ЛИСТ-ПИСТОЛКА  
 КИСТИ



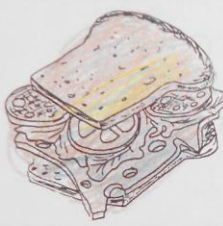

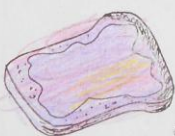

Аппликации Виктора К.



# Заполнение рабочей тетради по труду

**Тема:**  
**«ВИДЫ БУТЕРБРОДОВ»**

**Задание 1**  
Рассмотри рисунки.

	
ЗАКРЫТЫЙ	КАНАПЕ
 	
ОТКРЫТЫЙ	МАСЛО


Подпиши названия бутербродов.

**Слова для справок:**

1. Открытый бутерброд.
2. Закрытый бутерброд.
3. Канапе.

**Тема:**  
**«ЧАЙНАЯ ПОСУДА»**

**Задание 1**  
Рассмотри рисунок.



Назови предметы чайной посуды.

**Задание 2**  
Впиши цифры на предметах посуды.

**Слова для справок:**

1. Чашка.
2. Блюдце.
3. Сахарница.
4. Молочник.
5. Заварочный чайник.
6. Пирожковая тарелка.

Поделки из круп, семян, пластилина





## Работы в смешанной технике

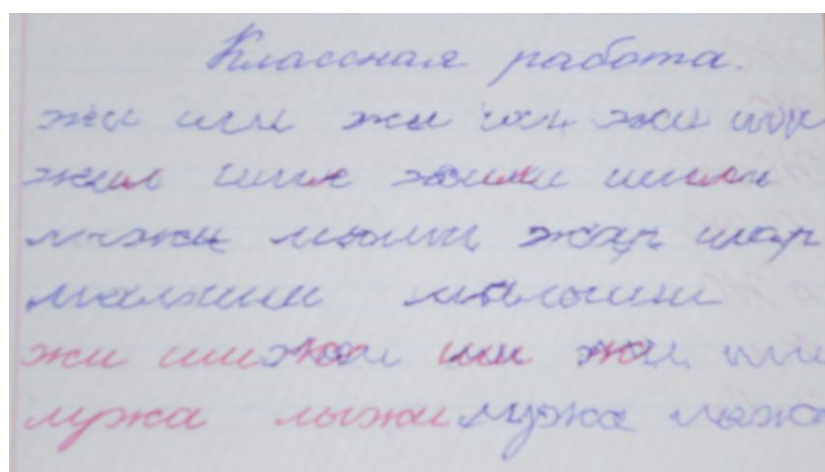
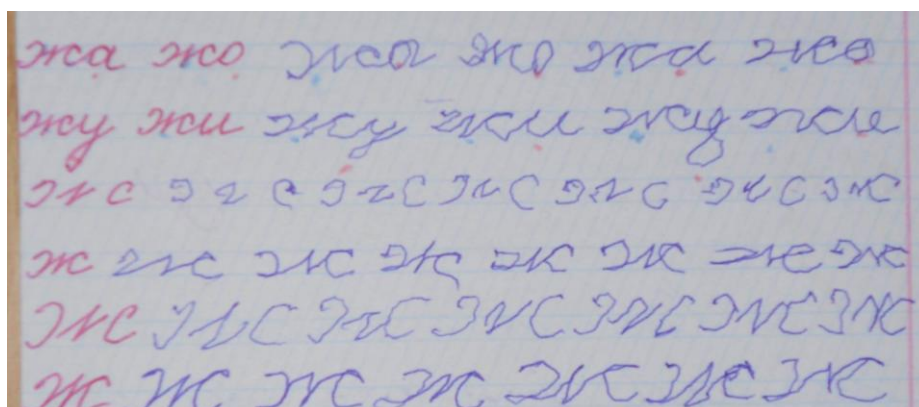
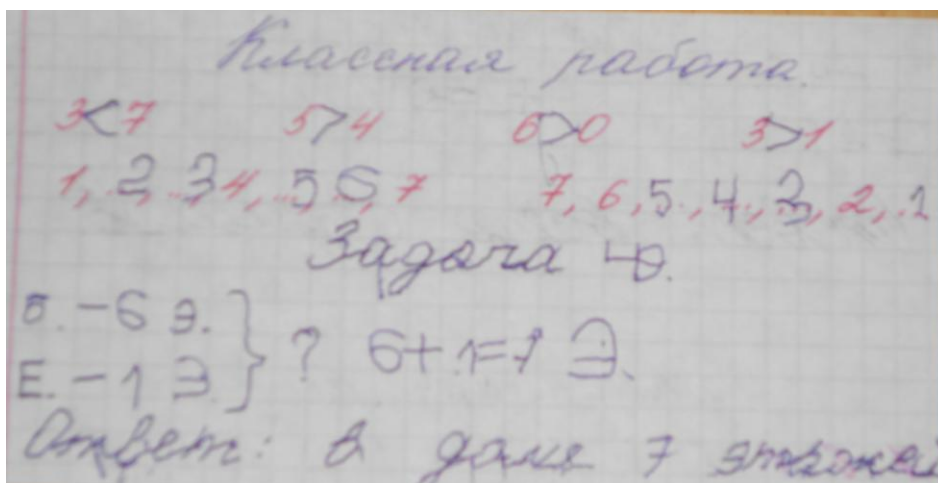
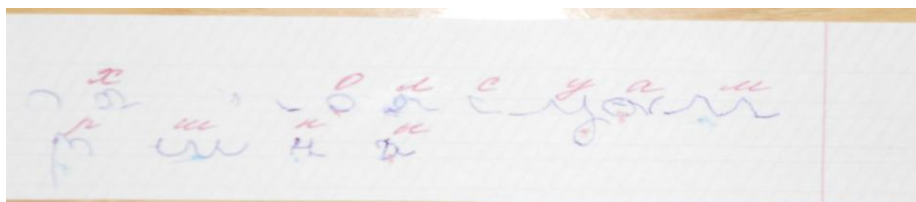


## Работы по изобразительному искусству





Письменные работы Алексея С.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

### Упражнения и игры на развитие межполушарного взаимодействия

1. Постучите по столу расслабленной кистью правой, а затем левой руки.
2. Поверните правую руку на ребро, согните пальцы в кулак, выпрямите, положите руку на ладонь. Сделайте то же самое левой рукой.
3. Звонок. Опираясь на стол ладонями, полусогните руки в локтях. Встряхивайте по очереди кистями.
4. Домик. Соедините концевые фаланги выпрямленных пальцев рук. Пальцами правой руки с усилием нажмите на пальцы левой, затем наоборот. Отработайте эти движения для каждой пары пальцев отдельно.
5. Постучите каждым пальцем правой руки по столу под счет «1,1-2,1-2-3 и т.д.».
6. Зафиксируйте предплечье правой руки на столе. Указательным и средним пальцами возьмите карандаш со стола, приподнимите и опустите его. Сделайте то же левой рукой.
7. Раскатывайте на доске небольшой комочек пластилина по очереди пальцами правой руки, затем левой.
8. Вращайте карандаш сначала между пальцами правой руки, затем левой (между большим и указательным; указательным и средним; средним и безымянным; безымянным и мизинцем; затем в обратную сторону).
9. Зафиксируйте предплечье на столе. Берите пальцами правой руки спички из коробочки на столе и складывайте рядом, не сдвигая руки с места. Затем уложите их обратно в коробку. Сделайте то же левой рукой.
10. Сидя, согните руки в локтях, сжимайте и разжимайте кисти рук, постепенно убыстряя темп. Выполняйте до максимальной усталости кистей. Затем расслабьте руки и встряхните.
11. Вытяните руки перед собой, сгибайте кисти вверх и вниз. Затем вращайте обеими кистями по и против часовой стрелки (сначала однонаправленно, затем разнонаправленно), сводите и разводите пальцы обеих рук. Попробуйте с движениями рук одновременно широко открывать и закрывать рот.
12. Следите глазами по контуру воображаемой фигуры (круг, треугольник, квадрат) или цифры.
13. Упражнение в парах: встаньте напротив друг друга, коснитесь ладонями ладоней партнера. Совершайте движения, аналогичные велосипеду.

14. Правой рукой массируйте левую руку от локтя до запястья и обратно. Затем от плеча до локтя и обратно. То же самое движение проделайте с другой рукой.

15. Прижмите ладонь к поверхности стола. Сначала по порядку, а затем хаотично поднимайте пальцы по одному и называйте их.

16. Клад. В комнате прячется игрушка или конфета. Найдите ее, ориентируясь на команды ведущего, например: «Сделай два шага вперед, один направо и т.д.».

17. Совместные движения глаз и языка. Выдвинутым изо рта языком и глазами делайте совместные движения из стороны в сторону, вращая их по кругу, по траектории лежащей восьмерки. Сначала отрабатываются однонаправленные движения, затем – разнонаправленные.

18. Хлопните несколько раз в ладони, чтобы пальцы обеих рук соприкасались. Затем выполните хлопки кулаками, ориентированными тыльной поверхностью сначала вверх, а потом вниз.

19. Закройте глаза. Попробуйте опознать небольшой предмет, который дадут вам в руку. Другой рукой нарисуйте его на бумаге (пропишите в воздухе).

20. Упражнения в парах: встаньте лицом друг к другу. Один из партнеров выполняет движения руками или ногами, другой должен их зеркально отобразить.

21. Зеркальное рисование. Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально – симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения почувствуйте, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обеих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.

22. Зажмите карандаш средним и указательными пальцами. Сгибайте и разгибайте эти пальцы так, чтобы карандаш не опускался ниже большого пальца. Упражнение выполняется сначала одной, затем другой рукой.

23. Положите на стол 10-15 карандашей. Необходимо собрать одной рукой в кулак все карандаши, беря их по одному. Затем по одному выложить их на стол.

24. Горизонтальная восьмерка. Вытянуть перед собой правую руку на уровне глаз, пальцы сжать в кулак, оставить вытянутыми указательный и средний. Нарисовать в воздухе этими пальцами знак бесконечности как можно большего размера. Когда рука из центра этого знака пойдет вверх, начните слежение немигающими глазами, устремленными на промежуток между окончаниями этих пальцев, не поворачивая головы. Те, у кого возникли трудности в прослеживании (напряжение, частое моргание), должны запомнить отрезок «горизонтальной восьмерки», где это случается, и несколько раз провести рукой, как бы заглаживая этот участок. Необходимо добиваться плавного



движения глаз без остановок и фиксаций. В месте остановки потери слежения нужно провести рукой несколько раз туда-обратно по линии горизонтальной восьмерки. Одновременно с глазами следить за движениями пальцев по траектории горизонтальной восьмерки хорошо выдвинутым изо рта языком.

25. Колечко. Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем плавно и поочередно, последовательно указательный, средний и т. Д. Проба выполняется в прямом (от указательного к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному) порядке. Вначале методика выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

26. Лезгинка. Левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развернут пальцами к себе. Правая рука прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно меняется смена правой и левой рук в течение 6–8 смен позиций. Добиваться высокой скорости смены положений.

27. Ухо – нос.левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладони, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

28. Поза Наполеона. Обхватываем себя руками, меняя то правую, то левую руки в верхнем и нижнем положении.

Поделки Алексея С.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 9

### Бланки из дневника индивидуальной работы с обучающимся индивидуально на дому

**СОЦИАЛЬНАЯ КАРТА**

1. Жилищные условия.  
Ребенок проживает с матерью \_\_\_\_\_  
отцом \_\_\_\_\_  
бабушкой \_\_\_\_\_  
дедушкой \_\_\_\_\_  
другими ближайшими родственниками (указать родство) \_\_\_\_\_  
сестрами \_\_\_\_\_  
братьями \_\_\_\_\_  
Количество членов семьи \_\_\_\_\_  
Ребенок проживает: \_\_\_\_\_  
(квартирные условия)  
коммунальная квартира \_\_\_\_\_  
(кв.-во соседей) \_\_\_\_\_  
Отношения с соседями \_\_\_\_\_  
Квартира снимается \_\_\_\_\_  
Комната снимается \_\_\_\_\_  
Нет жилья \_\_\_\_\_

2. Учебное место учащегося.  
Своя комната \_\_\_\_\_  
Свой детский уголок \_\_\_\_\_  
Свой письменный стол \_\_\_\_\_  
Условия для занятий \_\_\_\_\_

3. Материальное положение семьи.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Дополнительная информация.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**V. Индивидуальные психологические особенности ребенка**

Задачи сопровождения: (фамилия, имя ребенка, класс) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Особенности	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
Инициативность		
Круг общения		
Контактность		
МОТИВАЦИЯ		
ПОВЕДЕНИЕ (проявления)		
СОСТОЯНИЕ	тревожность	
	агрессивность	
	возбудимость	
	самооценка	
АДАПТАЦИЯ		

Выводы по итогам входящей диагностики: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Выводы по итогам проведенной работы: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Диагностика развития культурно-гигиенических навыков**

Ф. И. воспитанника \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Чистота тела	Регулярно следит за чистотой тела: руки, уши, лицо, шея, ноги	Пользуется индивидуальным полотенцем для рук и ног	Выполняет вечерние гигиенические процедуры	Осуществляет уход за полостью рта	Соблюдает правила ухода за волосами	Пользуется носовым платком					Средний балл
	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И
Гигиена личных вещей	Своевременно меняет белье	Перед сном надевает пижаму	Одевается по сезону и погоде	Стирает свои вещи	Чистит и просушивает верхнюю одежду	Гладит свои вещи	Содержит в чистоте свою обувь	Производит своевременный мелкий ремонт своих вещей	Бережно относится к своим вещам и правильно хранит их		Средний балл
	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И
Содержание своего жилого помещения	Своевременно убирает игрушки и другие принадлежности, используемые в свободное время	Содержит в чистоте и аккуратности кровать и прикроватную тумбочку	Аккуратно хранит школьные принадлежности, личные вещи	Убирает за собой посуду	Участвует в эстетическом оформлении своей комнаты						Средний балл
	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И	В П И
Общий средний балл											

Критерии оценки: В – высокий (10–12 баллов), Х – хороший (7–9 баллов), С – средний (4–6 баллов), Н – низкий (1–3 балла).



# ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩЕГОСЯ

## Диагностика уровня воспитанности

Ф. И. воспитанника \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Поведение дома	Проявляет интерес к семье			Переживает совместно с другими радости и невзгоды			Формируются навыки самообслуживания			Выполняет задание старших			Проявляет заботу о старших и младших			Правильно реагирует на замечания			Проявляет чувство ответственности за порученное дело			Вежлив в общении со всеми членами семьи			Трудолюбив			Средний балл		
	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И
Поведение в школе	Проявляет интерес к делам школы, класса			Внимателен на уроках			Старательно выполняет задание			Трудолюбив и аккуратен в учебной деятельности			Разумно относится к успехам и неудачам в учении			Проявляет чувство ответственности			Бережно относится к школьному имуществу			Дисциплинированно ведет себя на уроках			Не опаздывает на уроки			Средний балл		
	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И
Поведение на улице и в общественных местах	Соблюдает Правила дорожного движения			Бережно относится к природе и животным			Соблюдает культуру поведения, правила этикета в общественных местах			Соблюдает чистоту и порядок в общественных местах, в транспорте, на улице																		Средний балл		
	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И
Общий средний балл																														

Критерии оценки: В – высокий (10–12 баллов), Х – хороший (7–9 баллов), С – средний (4–6 баллов), Н – низкий (1–3 балла).

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

## ПРОФИЛЬ – ГРАФИК состояния обученности учащегося индивидуального обучения в 200\_–200\_ уч.г.

ЧТЕНИЕ										РУССКИЙ ЯЗЫК																		МАТЕМАТИКА					ТРУД	
вспомогательные	раск. чтение	узнавание	звук, буква	слово	пред. предложение	текст	глав. мысль	согл. мысли	цели мысли	вещ. мысли	стро. мысли	прис. мысли	таught	сущф. мысли	оконч. мысли	корр. мысли	пред. мысли	вспом. мысли	логич. мысли	забл. мысли	иссл.	логич. мысли	слож. мысли	шриф. мысли	ариф. мысли	мат. мысли	меры	инст. мысли	руч. мысли	мат. мысли	разв. мысли	техн. мысли		

Примечание: «красный цвет» - данные на начало 2004-2005 уч.г., «синий цвет» - данные полугодического обследования 200\_–200\_ уч.г., «зеленый цвет» - данные на конец 200\_–200\_ уч.г.

## ПРОФИЛЬ – ГРАФИК состояния обученности учащегося индивидуального обучения в 200\_–200\_ уч.г.

	ЧТЕНИЕ						РУССКИЙ ЯЗЫК														МАТЕМАТИКА				ТРУД					
	востр. гласн.		ригл. гласн.		ула. гласн.		звук, буква	слово	предл.	ложж.	текст	гласн. ме	согласн. стые	слово	исл.	исл.	исл.	исл.	исл.	исл.	исл.	исл.	исл.	исл.	исл.	исл.	исл.	исл.	исл.	
	а	и	е	о	у	я																								а
учащийся	3	2	1	3	2	1																								
различия	3	2	1	3	2	1																								
восприятие	3	2	1	3	2	1																								

Примечание: «красный цвет» - данные на начало 2005-2006 уч.г., «синий цвет» - данные полугодического обследования 200\_–200\_ уч.г., «зеленый цвет» - данные на конец 200\_–200\_ уч.г.

## ПРОФИЛЬ – ГРАФИК состояния обученности учащегося индивидуального обучения в 200\_–200\_ уч.г.

	ЧТЕНИЕ						РУССКИЙ ЯЗЫК														МАТЕМАТИКА				ТРУД	
	звук, буква	слово	предложение	текст	гласные	согласные	слова	предлоги	соединительные	частицы	наречия	прилагательные	существительные	глаголы	корень	предмет	явления	действия	свойства	числа	геометрия	математика	инструменты	труд		
учащийся	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
различия	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
восприятие	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		

Примечание: «красный цвет» - данные из января 2006-2007 гг. и с. 10-11

Примечание: «красный цвет» - данные на начало 2006-2007 уч.г., «синий цвет» - данные полугодического обследования 200\_–200\_ уч.г., «зеленый цвет» - данные на конец 200\_–200\_ уч.г.

Задачи сопровождения: \_\_\_\_\_ (фамилия, имя ребенка, класс)

Задачи сопровождения:

Выводы по итогам входящей диагностики:

Выводы по итогам проведенной работы:

ФИ ребенка  
Класс

Учебный год

Учебный год

Цель диагностики:

Предъявляемые задания	Результаты владения диагностикой (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
<b>Двигательные функции артикуляционного аппарата</b>		
Уровень сформированности двигательных функций		
Заключение		
<b>Мелкая моторика пальцев рук</b>		
Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук		
Заключение		
<b>Звукопроизношение</b>		
Уровень сформированности звукопроизношения		
Заключение		

## Формирование стиля в искусстве

Решение задачи:

Выводы. Выявленные проблемы. Пути их решения

### Положение о специальной индивидуальной программе развития (СИПР)

#### 1. Общие положения

Специальная индивидуальная программа развития обучающегося (далее – СИПР) - документ, описывающий психолого-педагогические условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья при получении им образования.

СИПР разрабатывается на основании следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Устав ГКОУ СО «Екатеринбургская школа- интернат № 12»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ СО «Екатеринбургская школа- интернат № 12»;
- Локальные акты образовательного учреждения ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12»: положение о рабочих программах, положение о специальной индивидуальной программе развития; положение об организации и проведении индивидуальных и групповых коррекционных занятий; положение об организации индивидуального обучения на дому

#### 2. Назначение СИПР

Образовательная организация разрабатывает СИПР на основе требований стандарта и АООП:

- для обучающихся с легкой умственной отсталостью (по варианту 1) создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью;
- для обучающихся (по варианту 2) с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (с учетом специфических образовательных потребностей обучающихся).

#### 3. Структура и содержание СИПР

3.1. Структура СИПР должна включать следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Индивидуальный учебный план.
3. Специальные условия образования.
4. Содержание образования.
5. Система оценки планируемых результатов.
6. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
7. Приложения, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

### 3.2. Содержание разделов СИПР:

#### 3.2.1. Пояснительная записка должна включать:

3.2.1.1. Общие сведения о ребёнке (персональные данные о ребенке и его родителях; бытовые условия семьи, описание отношения членов семьи к образованию обучающегося; заключение ПМПК);

#### 3.2.1.2. Характеристика обучающегося:

1. данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
2. особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
3. состояние сформированности устной речи и речемышлительных операций;
4. характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами;
5. характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
6. сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях).

#### 3.2.2. Индивидуальный учебный план.

Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

##### 3.2.2.1. Вариант 1.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

			<b>Классы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>№</b>	<b>Предметные области</b>	<b>№</b>	<b>Учебные предметы</b>	
<i>Обязательная часть</i>				
1.	Язык и речевая практика	1.1.	Русский язык	

		1.2.	Чтение	
		1.3.	Речевая практика	
2.	Математика	2.1.	Математика	
3.	Естествознание	3.1.	Мир природы и человека	
4.	Искусство	4.1.	Музыка	
		4.2.	Музыкально-ритмические занятия	
		4.3.	Изобразительная деятельность	
5.	Физическая культура	5.1.	Физическая культура	
6.	Технология	6.1.	Ручной труд	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
7.		7.1.	Труд	
8.		8.1.	Словарь	
9.		9.1.	Ритмика	
<b>Коррекционно-развивающая область</b>				
10.	Коррекционно-развивающая область	10.1.	Развитие психомоторных и психосенсорных процессов	
		10.2.	Логоритмика	
		10.3.	Логопедическая коррекция	
		10.4.	ЛФК	
<b>Внеурочная деятельность</b>				
11.	Нравственное направление	11.1.	Курс внеурочной деятельности "Твори добро"	
12.	Общекультурное направление	12.1.	Внеклассное чтение "В мире книг"	
13.	Социальное направление	13.1.	Кл.час "Семья. Школа. Страна."	
14.	Спортивно-оздоровительное направление	14.1.	Курс внеурочной деятельности "Тропинка здоровья"	
<b>ИТОГО</b>				

### 3.2.2.2. Вариант 2.

Обязательная часть учебного плана составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40% от общего объема АООП.



В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

№	Предметные области	№	Предметы	Кол-во часов
<b>1. Обязательная часть</b>				
1.	Язык и речевая практика	1.1.	Речь и альтернативная коммуникация	
2.	Математика	2.1.	Математические представления	
3.	Окружающий мир	3.1.	Окружающий природный мир	
		3.2.	Человек	
		3.3.	Окружающий социальный мир	
4.	Искусство	4.1.	Музыка	
		4.2.	Музыкально-ритмические занятия	
		4.3.	Изобразительная деятельность	
5.	Физическая культура	5.1.	Адаптивная физкультура	
			Итого	
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>				
<b><i>Коррекционно-развивающая область</i></b>				
6.	Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	6.1.	Логопедическая коррекция	
		6.2.	Логоритмика	
		6.3.	Сенсорное развитие	
		6.4.	Предметно-практическая деятельность	
		6.5.	Двигательное развитие	
		6.6.	Альтернативная коммуникация	
		6.7.	ЛФК	
		6.8.	Игрокоррекция	
			Итого	
<b><i>Внеурочная деятельность</i></b>				
7.	Нравственное направление	7.1.	"Мир эмоций"	
8.	Общекультурное направление	7.2.	"В мире сказок"	

9.	Социальное направление	7.3.	"Я - пешеход"	
10.	Спортивно-оздоровительное направление	7.4.	"Азбука здоровья"	
Итого				

### 3.2.3. Специальные условия образования.

3.2.3.1. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.

3.2.3.2. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

Специалист	Направление работы с родителями	Формы взаимодействия с родителями	Планируемый результат
Учитель-логопед			
Педагог-психолог			
Классный руководитель			
Учитель-предметник			
Воспитатель			
Социальный педагог			

### 3.2.3.3. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

В пояснительной записке СИПР указывается необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая.

Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики

порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСП (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре обуславливается проблемами поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета.

При необходимости составляется индивидуальное расписание ухода и присмотра с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

#### 3.2.3.4. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

3.2.4. Содержание образования включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

3.2.5. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

3.2.6. Приложения, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

### 4. Требования к оформлению СИПР.

СИПР должна быть оформлена по образцу, аккуратно, без исправлений выполнена на компьютере. Текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 12-14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, поля со всех сторон 1-2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст, допускается кегль 10-12.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также как и листы приложения.

Календарно-тематическое планирование представляется в виде таблицы.

Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием полных выходных данных (города и названия издательства, года выпуска, количества страниц документа (книги), если он полностью изучается.

## **5. Порядок согласования и утверждения рабочих программ**

5.1. СИПР разрабатывается учителями и обсуждается на заседаниях школьного психолого-медико-педагогического консилиума и методического объединения учителей не реже 1 раза в учебный год. С учётом мнения педагогических работников и председателя консилиума в СИПР могут быть внесены изменения.

5.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе или методической работе проводит экспертизу СИПР на предмет соответствия общим требованиям, требованиям федерального государственного образовательного стандарта, учебному плану, целям и задачам образовательного учреждения, его концепции и программе развития. При несоответствии СИПР установленным требованиям, он накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока.

5.3. При соответствии СИПР установленным требованиям она визируется заместителем директора по учебно-воспитательной работе или методической работе и утверждается руководителем образовательного учреждения. При этом на титульном листе рабочей программы ставятся соответствующие грифы о согласовании и утверждении рабочей программы.

5.4. Первый экземпляр СИПР и её электронная копия хранятся у заместителя директора по методической работе или по учебно-воспитательной работе. Другие экземпляры рабочей программы хранятся у педагогических работников, ведущих образовательную деятельность по этой программе.

5.5. Ежегодные корректировки СИПР осуществляются в образовательном учреждении только после их обсуждения на заседаниях школьного психолого-медико-педагогического консилиума и (или) методического объединения учителей образовательного учреждения.

Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия не ограничен (или до момента введения нового Положения).